

**Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский кадетский корпус  
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
II ОТКРЫТЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ  
В РАМКАХ ДЕЛОВОЙ ПРОГРАММЫ ПЕТЕРБУРГСКОГО  
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА – 2021**

# **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО**



**г. Санкт-Петербург  
2021**



Министерство обороны Российской Федерации  
Федерального государственного казенного образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургский кадетский корпус  
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ И  
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
II ОТКРЫТЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ  
В РАМКАХ ДЕЛОВОЙ ПРОГРАММЫ ПЕТЕРБУРГСКОГО  
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА – 2021

г. Санкт-Петербург

2021

УДК 372.8

ББК 74.0

С31

**Рекомендовано к изданию оргкомитетом Петербургского международного образовательного форума - 2021, научно-методическим советом Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц**

**Под общей редакцией** начальника Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц, почетного работника общего образования Российской Федерации Сенькиной В.Л.

**Выпускающий редактор:** заместитель начальника филиала (по инновационным образовательным технологиям) Чугунов А.Ю.

**Трансформация образования: перспективы и новые возможности каждого:** сборник материалов II открытых Педагогических чтений Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума – 2021/ Под редакцией Сенькиной В.Л. – 1-е изд.– СПб.: ФГКОУ «СПбКК ПВ МО РФ», 2021. – 108 с.

Сборник содержит материалы, предоставленные участниками Педагогических чтений, посвященных вопросам современных образовательных трендов и направлений для достижения высокого качества общего образования.

Участники чтений – педагогические и руководящие работники системы образования Министерства обороны Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции*

ISBN 978-5-6046558-7-0

© Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ ЧТЕНИЙ.....	5
УЧАСТНИКИ ЧТЕНИЙ .....	6
СЕКЦИЯ 1. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ VS ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ .....	8
РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Бурховецкая Екатерина Евгеньевна .....	9
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	
Пономарева Юлия Сергеевна .....	11
СЕКЦИЯ 2. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО .....	15
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
Васильева Юлия Игоревна, Литвинова Татьяна Вячеславовна.....	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В УПРАВЛЕНИИ КОГНИТИВНЫМ ОБЩЕНИЕМ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	
Вишникина Мария Алексеевна .....	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ «Я ПАТРИОТ, Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»	
Дячук Ольга Константиновна.....	22
ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	
Евграфова Елена Александровна .....	25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА Ефимова Валентина Георгиевна .....	28
ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ	
Мартынова Анна Николаевна.....	31
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Руденко Евгения Владимировна .....	34
СЕКЦИЯ 3. «ЛАБОРАТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА» - ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК.....	36
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ «TOP TOURIST ATTRACTIONS»	
Абдулина Гульназ Фаритовна .....	37
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ НЕЙРОДИДАКТИКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Адамкович Вероника Андреевна .....	40
ВИДЕОСКРАЙБИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МУЗЫКИ	
Андреева Татьяна Викторовна, Умнова Марина Николаевна .....	43
«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА ВНЕУРОЧНОМ ЗАНЯТИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
Бодрова Анна Юрьевна .....	46
РЕШЕНИЕ ЦЕЛЫХ УРАВНЕНИЙ	
Борзунова Галина Анатольевна.....	49
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕРСКОЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЛЯ 7 – 8 КЛАССОВ «ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ РОДИНА?»	
Гайдук Наталья Васильевна, Трубицына Людмила Борисовна.....	54
УРОК КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНИКА	
Елисеенко Анна Александровна .....	59
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ ОДНОГО ПРОЕКТА	
Ипатенко Елена Валерьевна .....	62

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ КАК БАЗОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД Кириллова Яна Владимировна .....	66
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД Макарова Марина Сергеевна .....	71
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИЙ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Мирошниченко Дарьяна Владимировна.....	76
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВНЕУРОЧНОМ ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Новосельцева Елена Вячеславовна .....	79
КЛАССНЫЙ ЧАС В РАМКАХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ Радченко Галина Владимировна .....	81
АТОМНЫЙ УРОК «РАДИАЦИЯ ВОКРУГ НАС» Смирнова Ольга Аркадьевна .....	83
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Соцкая Евгения Викторовна .....	86
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Шубина Юлия Александровна .....	93
СМЫСЛОВЫЕ ЧТЕНИЯ И РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ИСТОРИИ Шустова Илона Владимировна .....	97
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5-ОМ КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СРАВНЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ». ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ НА ЭТАПАХ УРОКА Яборова Анастасия Денисовна .....	100

## ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ ЧТЕНИЙ

*Педагогические чтения – ежегодное событие Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц, имеющее целью освещение различных содержательно-структурных изменений в образовании, философских и психолого-педагогических основ различных аспектов современного образования. Но, подчеркнем еще раз, для нас важен конкретный опыт мастеров педагогического труда. Опыт осмысленный, методологически и методически обоснованный.*

*Педагогические чтения способствуют развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогических работников, привлечению их к решению актуальных проблем образования.*

*Начальник Санкт-Петербургского Пансиона  
воспитанниц, почетный работник общего  
образования Российской Федерации  
Сенькина В.Л.*

## УЧАСТНИКИ ЧТЕНИЙ

*Довузовские общеобразовательные учреждения  
Министерства обороны Российской Федерации*

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский кадетский корпус  
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Петрозаводское президентское кадетское училище»

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краснодарское президентское кадетское училище»

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кронштадтский морской кадетский военный корпус  
Министерства обороны Российской Федерации»

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»  
в г. Мурманске

Кадетский корпус (школа IT-технологий) федерального государственного казенного  
военного образовательного учреждения высшего образования  
«Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого»  
Министерства обороны Российской Федерации



*Общеобразовательные организации  
Министерства просвещения Российской Федерации*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа  
№ 645 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 213 с углубленным изучением английского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 8"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа № 25" города Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 города Пятигорска

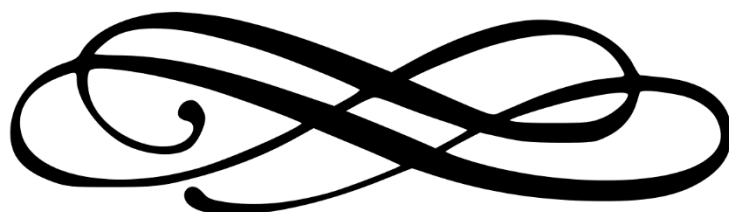
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №2 города Ставрополя

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

# СЕКЦІЯ 1

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА  
ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ  
VS  
ИНДИВИДУАЛІЗАЦІЯ



# РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бурховецкая Екатерина Евгеньевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 27 города Пятигорска*

**Аннотация:** Межэтническая напряженность, межэтнические конфликты, толерантность по отношению к любой культуре, социокультурный феномен, этнопедагогический подход к воспитанию становится все более востребованным в общеобразовательной школе, одна из самых важных задач образования - воспитание этнической толерантности, обучение толерантности, изучение и поддержка другой культуры, уважение культурных различий, утверждение культурных различий.

Сейчас в России, как и во всем мире, возникла новая этническая и социально-психологическая ситуация, характеризующаяся ростом межэтнической напряженности, локальных межэтнических конфликтов, ярких проявлений нетерпимости, дискриминации по национальному или по конфессиональному признаку. В связи с этим, остро встает вопрос о формировании у граждан толерантности по отношению к любой культуре, уважения к своему и другим этносам, доброжелательного отношения к миру.

Национальная проблематика начинает проникать и в сферу образования. Сегодня и общество, и государство заинтересованы в том, чтобы школа, являясь основным социальным институтом образования, активизировала себя и как инструмент консолидации этнически разнородного населения. Из множества подходов к воспитанию, выделяемых в педагогической науке, этнопедагогический подход сформировался сравнительно недавно. Его формирование объясняется новыми условиями школьного образования в Российской Федерации, важнейшим из которых является изменение этнического состава школьников: этнический состав учащихся становится все более неоднородным. Принимая во внимание, что этнопедагогический подход к воспитанию в наибольшей степени учитывает важнейшую составляющую школьных ученических коллективов – их этническую разнородность, этнопедагогический подход к воспитанию становится все более востребованным в общеобразовательной школе.

В городе Пятигорске проводится большая работа по воспитанию этнической толерантности. И это не случайно, в городе проживают представители более 80-ти национальностей и функционируют 15 только зарегистрированных общин.

Хочется отметить, что для развития этнотолерантности у учащихся многонациональных школ следует соблюдать следующие положения:

- содержание учебных планов должно с научных позиций отражать особенности этносоциумов в поликультурном обществе;
- личность школьника должна быть включена не только как объект, но и как субъект педагогического процесса, соответствующего его интересам и потребностям, национально-психологическому укладу;
- образовательный процесс должен рассматриваться как сложное историческое и этнопедагогическое явление, представляющее собой совокупность исторических, социальных, психологических, этнокультурных явлений. Поэтому целью многонациональной школы является не только получение общего образования, но и приобщение детей разных национальностей к родному языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений.

#### **Список литературы:**

1. Декларация Принципов толерантности // Материалы Генеральной конференции ЮНЕСКО. М. 1995 год
2. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь/ под редакцией В.Г. Крысько. М.: Москов.психолого-социальный ин-т, 1999.
3. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.:ТЦ «Сфера», 2003-160с.
4. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений /М.П. Осипова, Г.А. Бутрим, И.А. Мельничук и др.; Под общей ред. М.П. Осиповой, Г.А. Бутрима.-мн., «Экоперспектива», 2003.-480с.

#### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/8AFDh7UIO9o>



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Пономарева Юлия Сергеевна

*Кадетский корпус (школа IT-технологий) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности и эффективность использования проектной деятельности как способа индивидуализации и самореализации обучающихся в условиях кадетского корпуса

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения, раскрытие способностей, проектная деятельность, метод проектов.

Трудно не согласиться с Э.Ю. Яковлевой, что успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, доказали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, науке и технике, искусстве, — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Метод проектов является гибкой моделью организации образовательного процесса, которая направлена на создание условий для творческой самореализации обучающихся, на развитие их способностей и навыков самостоятельной деятельности, на включение обучающегося в активную исследовательскую и экспериментальную деятельность, на выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Проектная деятельность позволяет раскрыть потенциал ребенка, способствует развитию многих умений и качеств при правильном сопровождении педагога, который должен удерживать линию индивидуального развития ребенка. Особенностью такой работы в Кадетском корпусе (школе IT-технологий) является привлечение к ее руководству, наряду с преподавателями школы, сотрудников кафедр Военной академии. Тематика выполняемых в научно-технологическом направлении работ весьма широка: от разработки предназначенных для использования в образовательном процессе при подготовке специалистов связи стендов до создания поглощающих, обеспечивающих скрытность объектов военного назначения покрытий.

Стоит отметить, что воспитанники по своему желанию выбирают темы проектно-исследовательских работ. Наибольший интерес у ребят вызывает проектно-исследовательская деятельность, связанная с программированием, физикой и информатикой. Подростки обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель.

В рамках проектно-исследовательской работы воспитанники Кадетского корпуса (школы IT-технологий) разрабатывают новые подходы к оцениванию экологических рисков военных объектов на основе разнородных данных, средства подавления электронного оборудования противника, программный симулятор для подготовки радиотелеграфистов с использованием компьютерных технологий, способ доставки почтовых отправок с использованием беспилотных летательных аппаратов (дронов), создают каталог ретроспективы развития техники радиоприема и анимацию оптических эффектов в элементах волоконно-оптических систем передачи информации. Результатами проектно-исследовательской деятельности воспитанников стали: демонстрационные стенды возможностей противника по перехвату информации при использовании буферных компьютеров в воинских частях и по перехвату информации с HID устройств АРМ, макеты полевого узла связи и времен Великой Отечественной войны.

Актуальная и широкая проблематика проектов, охватывающая различные сферы деятельности в соответствии с типологией предметов труда, способствует углублению и расширению познавательных интересов, помогает воспитанникам определить соотношение социально-профессиональных притязаний и уровня личностных характеристик, существенно повышает готовность к профессиональному самоопределению.

Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и минимизировать отрицательные проявления подросткового кризиса.

Для изучения склонности воспитанников кадетского корпуса к тому или иному виду проектно-исследовательской деятельности используется ряд психологических методик.

Для исследования желаний и интересов воспитанников в выборе направлений проектно-исследовательской деятельности, а также профессии, мы используем часто употребляемые и известные всем педагогам тесты «Дифференциально-диагностический опросник Климова», определяющий интерес к определенным типам профессий: человек-человек; человек-природа; человек – техника и т.д. А также опросник «Карта интересов»

Голомштока, который изучает интерес кадет к 24 предметам и позициям: физика, математика, техника, строительство и т.д.

Для изучения особенностей интеллекта, технических способностей, склонности к инженерно-технической, конструкторской, изобретательской деятельности воспитанников, а также одаренности в разных аспектах развития личности для определения направлений проектно-исследовательской деятельности используются тесты интеллекта.

Так тест «Прогрессивные матрицы Равена» изучает общий и невербальный интеллект, иначе зрительно-пространственный интеллект, способность находить закономерности, логику в различных зрительно-пространственных стимулах и системах. Высокие показатели по данному тесту позволяют оценить не только склонность к техническим, конструкторским видам деятельности, но и общенаучную одаренность.

В своей работе мы также используем тест «Структуры интеллекта Амтхауэра» для диагностирования уровня общих способностей, что важно при выборе уровня сложности и темы проектно-исследовательской работы. В тест включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: вербального (словесно-логического), счетно-математического, зрительно-пространственного, мимического. Тест позволяет оценить преобладающий вербальный интеллект и ориентацию на гуманитарные, общественные науки и склонность к языкам. Кроме того, позволяет оценить математические способности и склонность к естественно-техническим наукам и соответствующей практической деятельности, а также позволяет оценить пространственно-конструктивные способности и т.д.

Каковой бы не была тема проектно-исследовательской работы, ее выполнение с очевидностью способствует развитию целого спектра универсальных, применимых в самых различных сферах деятельности умений и, что особенно важно, профессиональной ориентации.

Личностный подход, который мы используем в организации процесса проектно-исследовательской деятельности, ориентирован как на интересы Вооруженных Сил Российской Федерации, так и на интересы воспитанников, обеспечивая прочный фундамент в процессе формирования обоснованного профессионального выбора, создавая условия для целенаправленного развития личности, которое обеспечивается посредством создания условий и широких возможностей для самореализации.

Воспитанники, осуществляющие в ходе проектной деятельности функции повышенной сложности и успешно реализующие их в выбранных областях деятельности с применением дополнительных предметных знаний, продолжают в дальнейшем свою работу будучи курсантами Военной академии связи. Важно отметить преемственность, которая

сложилось в корпусе, когда выпускники становятся хорошими наставниками и помощниками для новых воспитанников.

Проектная деятельность как способ индивидуализации обучающихся может быть организована во всех сферах и видах учебной и внеучебной деятельности, общественно-полезного труда воспитанников, она создает условия для расширения и развития профессиональных интересов, определения и коррекции жизненных планов и образовательных маршрутов.

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, воспитанники приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им способы работы.

Таким образом, деятельность воспитанников при подготовке проектов формирует навык поиска информации, расширяет возможности интерактивного общения, закладывает фундамент для самостоятельной познавательной деятельности, даёт возможность оценить свои новые возможности, лучше понять себя и окружающий мир, а значит, является прекрасным способом самореализации личности.

### **Список литературы**

1. Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. 2011. № 10. С. 3-11.
2. Шустова И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллов / Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.

### **Видеоматериалы**

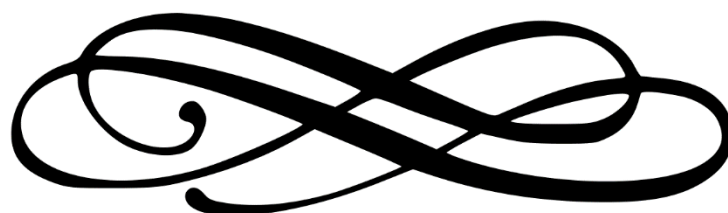
<https://youtu.be/XY7xcwhlas0>





# СЕКЦИЯ 2

ОТКРЫТОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО – НОВЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ  
КАЖДОГО



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Васильева Юлия Игоревна, Литвинова Татьяна Вячеславовна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №587  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 213 с углубленным изучением английского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

**Ключевые слова:** единое рабочее пространство, гугл-документы, монологическое высказывание, визуализация работы на уроке.

Ни для кого ни секрет, что не существует идеального электронного ресурса, который бы соответствовал требованиям и пожеланиям учителя. Самый лучший образовательный ресурс тот, который создан самим учителем с учетом специфики обучаемых им групп.

Сейчас очень много различных платформ, которые позволяют предать взаимодействию преподавателя и ученика принципиально новое качество, вывести на новый уровень обучающую, воспитательную и развивающую функции. В области работы по организации урочной и внеурочной деятельности с использованием информационных технологий Google сервис предоставляет массу возможностей для создания такого ресурса, поскольку данная платформа объединяет различные сервисы, организованные специально для учебы.

При углубленном изучении иностранного языка обучающемуся необходим доступ к тем материалам, по которым осуществляется работа в классе в ходе урока. Это особенно важно для учеников, которые не могут посещать занятия по различным причинам. Совместная работа над документами в онлайн-режиме является наиболее эффективной, поскольку общее рабочее онлайн-пространство может быть использовано как учителем, так и обучающимися, которые могут редактировать документ одновременно или же последовательно. По сути, Google-документы служат общей рабочей платформой для работы в классе и дистанционно.

Рассмотрим, как работа с Google документами может быть использована на уроках английского языка.

Презентацию можно использовать не только для введения в тему урока, но и для определения цели урока, а также для определения «поля незнания». Причем при определении темы урока на слайде можно сразу же отобразить предположения учащихся о ней, используя Google-аккаунты учащихся в мобильных телефонах.

Основой для успешного монологического высказывания всегда был и будет богатый словарный запас. Расширение лексического запаса основано во многом на знании правил

словообразования и умения определять части речи, необходимые для построения высказывания. Существует масса упражнений, которые помогают обучающимся успешно освоить правила образования и использования лексических единиц, имеющих в основе одну и ту же морфему.

Такие задания тоже могут быть представлены для работы через Google-презентации. Одним из таких заданий может быть сопоставление однокоренных слов с их значением. Задание может выполняться одновременно с использованием интерактивной доски во время урока. Параллельно оно может выполняться на раздаточном материале и онлайн на идентичном слайде. Результатом проведения подобной работы становится не только обсуждение правильности выполнения задания, но и составление обучающимися своих собственных предложений для характеристики выбранных слов на основе перефразирования, что способствует развитию умений передавать одну и ту же информацию разными способами с применением различных грамматических структур.

Весьма интересными являются задания, направленные на подстановку однокоренных слов так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Обучающийся, работающий дистанционно, выполняет задания на одном слайде презентации. Обучающийся, работающий у интерактивной доски, выполняет такое же задание, представленное на другом слайде. Остальные ученики выполняют задания на распечатанных формах.

Совместное онлайн-пространство является эффективным при одновременной работе над составлением предложений с использованием предлагаемых вариантов словосочетаний и грамматических структур с их параллельной визуализацией. Одна часть работы выполняется обучающимся дистанционно с использованием компьютера или ноутбука. Присутствие ученика на уроке отмечается в Google-документе круглым аватаром в верхней части документа. Если документ содержит несколько слайдов, то аватар появляется на том слайде, над которым обучающийся работает в данный момент.

Другим вариантом заданий может быть распределение словосочетаний в таком порядке, чтобы при образовании цепочки предложений с использованием второго или третьего типа сослагательного наклонения получился связанный логичный текст. В результате выполнения такого задания обучающиеся получают графический план для составления связного монологического высказывания по теме. Поскольку документ доступен каждому ученику, то содержание задания является основой для выполнения устного и письменного домашнего задания.

Использование Google-презентаций эффективно при подготовке обучающихся к ответам на вопросы в рамках работы над диалогом-расспросом, а также при подготовке к построению спонтанного монологического высказывания на основе представленного плана. Обучающимся предлагается сформулировать свой ответ на заданный вопрос с учетом

следующих требований: полнота, точность и развёрнутость. Одним из условий выполнения задания является отсутствие повторов при формулировке ответов, поэтому обучающимся необходимо внимательно прочитать уже заполненные поля перед внесением своего ответа. Обучающиеся сохраняют возможность ознакомиться с мнениями своих одноклассников, принять во внимание точку зрения других и найти для себя не только дополнительные, но и совершенно новые аргументы. Выполнение заданий в подобном формате способствует развитию навыков монологической речи, побуждает к поиску новых идей при построении высказываний, а также мотивирует более ответственно относиться к выполнению заданий, поскольку грамотность и четкость выполнения может оценить как учитель, так и их одноклассники.

Наглядность и интерактивные инструменты, позволяющие реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых ребенок может натренировать применение полученных знаний, делают использование гугл-документов эффективным средством организации процесса изучения английского языка.

#### **Список литературы:**

1. Петрова Т.А. Свернутые конструкции как тип сложных номинативных единиц в современном английском языке: автореф. дис. канд. филол. наук. Иркутск, 2003. 19 с.
2. Мешков О.Д. Семантические аспекты словосложения английского языка. - М., 1986. - 270 с.
3. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. - М., 1976. – 248 с.
4. Дубровкина И.Ю. Использование Интернет-ресурсов и цифровых инструментов в дистанционном обучении английскому языку // ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. № 3 (47) 2020. С. 45-49.
5. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в сервисе Google Classroom. Москва, 2020. – 33 с.

#### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/7gqOs9Ryh6U>



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В УПРАВЛЕНИИ КОГНИТИВНЫМ ОБЩЕНИЕМ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Вишниккина Мария Алексеевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»*

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, язык, общение, студенты колледжа, учебный процесс, управление.

Применение развивающих мобильных сервисов и активных методов обучения в рамках отдельной учебной дисциплины, а также на лекциях, семинарах позволяет создать специальную образовательную среду, способствующую развитию когнитивного общения студентов колледжа.

Мобильные сервисы и приложения дают доступ к неограниченному потоку знаний, а также удобства в использовании. Это явление, в том числе отражается и на стиле жизни студентов, влияя на их социальные отношения и открывая новые возможности для обучения [2, с. 121-123].

К сожалению, относительно уже не новая тенденция комбинирования в учебном процессе традиционных форм изучения и использование мобильных сервисов в нашей стране практически не применяется. Неправильное использование мобильных телефонов в группе часто раздражает преподавателей. Вместо запрета мобильных гаджетов преподаватели могли бы воспользоваться этими технологиями, чтобы помочь своим ученикам достичь учебных целей.

Результаты обзора литературы показали, что использование мобильных сервисов и применение их в различных аспектах изучения поддерживает мысль о том, что они способствуют развитию когнитивного общения студентов колледжа. Это означает, что у мобильных сервисов есть потенциальное влияние в облегчении и помощи в процессе развития общения студентов [1, с. 45-47].

Анализируемая целевая аудитория именуется «поколением Z (зет) или зуммеров» (2000 – 2015). Они не приветствуют длинную текстовую информацию, а предпочитают воспринимать ее визуально или прослушав [3, с 67-68].

Для формирования мотивации студентов и дальнейшего способствования развития когнитивного общения студентов мной используются следующие мобильные сервисы (условно я называю их «Мобильный портфель», это своего рода настоящий портфель только с электронными книгами, энциклопедиями и т.п.):

1. Платформа «Skysmart», представляет собой интерактивную рабочую тетрадь. Это приложение позволяет уйти от устаревших форм работы с диктантами и вечными проверками тетрадей. Здесь предусмотрена автоматическая оценка.

При анализе использования выявлены положительные тенденции в усвоении материала. Во-первых, обучающиеся сравнивают такую форму работы с интерактивным квестом (каждый выполненный шаг приближает их к результату в виде оценки и баллов). Во-вторых, в программе отображается потраченное время. Значит, я могу сделать вывод, действительно ли обучающийся потратил необходимое количество времени.

В таком формате занимаются несколько групп. Было проанализировано 117 обучающихся. Средний бал освоения программы составил 70%. Мы видим, что результат намного выше среднего и дает право судить о положительной динамике.

2. Вторым сервисом является – «Слово дня». На протяжении недели обучающимся автоматически приходят оповещения о значении новых слов, а уже на занятии они озвучивают их значение. Такой опрос происходит только в добровольном порядке. Развитие словарного запаса помогает студентам использовать язык эффективно. Кроме того, обучающиеся часто не могут выражать свои мысли письменно или устно правильно, вследствие скудного словарного запаса. Исходя из этой формы деятельности, около 80-ти новых слов освоено и изучено.

3. Мобильное приложение «Словарь». Приложение полностью заменяет учебник Русского языка и используется практически на каждом занятии. Стоит отметить, что очень четко и лаконично представлена информация, а также используется деление текстов на блоки, элементы визуализации различными цветами и элементы инфографики. Как мы помним для данной целевой аудитории визуальной просмотр является важным моментом.

4. Мобильное приложение «Bookmate». Это приложение для чтения книг с большим каталогом. Кроме этого, если книги нет на сайте, то ее самостоятельно загрузить, предварительно скачав из интернета.

5. Сервис «Полка» - это образовательный проект о самых важных произведениях русской литературы. Данный сервис вполне может стать альтернативой бумажного учебника по литературе в старших классах. Кроме того, информация будет интересна и для взрослой аудитории. Для меня этот сервис является незаменимым. Здесь даются ответы на вопросы о книгах, которые могли бы возникнуть у обучающихся, и даже на такие, которые не приходили им в голову. Сайт позволяет лучше понять произведения, а возможно, и вовсе увидеть их по-новому. В конце каждой статьи есть ссылки на интересные тексты, аудио- и видеоматериалы, относящиеся к книге.

Для анализа эффективности использования мобильных сервисов мы использовали метод наблюдения.

Результаты наблюдения показали, что большинство современных студентов колледжа готовы к использованию мобильных сервисов в образовании. Это открывает новейшие виды и формы организации проведения эффективных учебных занятий. Такой тип обучения, т.е. комбинирование традиционного и мобильного формата обучения способен гарантировать подвижность, общедоступность, а также индивидуальность. Можно сказать, что обучающиеся стали активнее включаться в работу, с желанием вступают в контакт друг с другом не только по личным вопросам, но и по учебе. Среди них осуществляется осознанный контроль процесса коммуникации. Как можно чаще, обучающиеся стараются направлять свой разговор в необходимую сторону, задают чаще вопросы и пытаются также отвечать на них. Во время учебного процесса с использованием мобильных сервисов наблюдаемые стали меньше отвлекаться и больше уделять времени обучению. Результаты позволяют сделать вывод, что использование мобильных сервисов, положительно сказывается на динамике когнитивного общения студентов колледжа.

#### **Список литературы**

1. Темиргазина, З.К. Лингвоэстетическая оценка внешнего облика человека в русской и казахской картинах мира / З.К. Темиргазина, М.К. Каирова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 109 с.
2. Богданов, С.И. Языковые переписи и мониторинги как инструмент национальной и языковой политики / С.И. Богданов, М.А. Марусенко, Н.М. Марусенко ; РГПУ имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 2020. – 344 с.
3. Исхакова, З.З. Гендерный эмотивный дейксис / З.З. Исхакова ; науч. ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 198 с. : табл., схем.

#### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/YS8HphkynUI>



# **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ «Я ПАТРИОТ, Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**Дячук Ольга Константиновна**

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»*

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, социальное партнерство.

Патриотическое воспитание составляет одно из ключевых направлений государственной политики в образовании, поскольку от уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит развитие общества и правового государства. Поэтому перед семьёй и общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся является частью системы воспитательной работы школы и предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, которая реализуется в консолидации сил различных государственных органов, учреждений, организаций и социальных институтов посредством создания партнерств. Школа при этом выступает координатором усилий данных субъектов воспитательного процесса.

В связи с этим в рамках Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов «Я – патриот, Я – гражданин России» нами был разработан новый подход к организации образовательного пространства нашей школы. Кадетские классы были включены в систему взаимодействия с социальными партнерами. Инновационность нашей работы в этом направлении заключается в создании эффективной системы патриотического воспитания в комплексном социальном пространстве общеобразовательного учреждения, нацеленной на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, верности конституционному долгу, гражданского достоинства, ответственности перед обществом за судьбу Отечества и дальнейшего военно – профессионального самоопределения кадетов.

Главная задача педагогического коллектива – это взаимодействие с разными социальными институтами, которые будут способствовать воспитанию личности с высоко - нравственными, морально – психическими и этическими качествами, среди которых важное значение будет иметь патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к ее защите.

Система взаимодействия заключается в организации долгосрочной систематической работы со следующими социальными партнерами: поисково – спасательный отряд г. Тосно



аварийно – спасательной службы ГКУ ЛО «Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты ЛО», Тосненское местное отделение Ленинградского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области, Отдел военного комиссариата Тосненского района ЛО, в/ч 28037 пгт. Ульяновка, в/ч 02511 пос. Каменка Ленинградской области, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Региональное отделение Ленинградской области.

Наша совместная работа строится по следующим направлениям деятельности:

- в качестве дополнительного образования вводятся занятия по выбору обучающихся: «Спортивный туризм», «Школа безопасности», «Рукопашный бой», «Легкая атлетика», которые проводятся специалистами и тренерами наших партнеров;

- организация работы по патриотическому воспитанию: проводятся военно-полевые учебные сборы, экскурсии, профориентационные беседы и практические занятия. Новолисинские кадеты, в рамках предпрофильной подготовки, в системе посещают воинские части. Мы являемся активными участниками всех районных и областных мероприятий, посвященных Дням боевой Славы России, и несем Вахту памяти у мемориалов Тосненского района и Ленинградской области;

- проведение традиционных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, Дням воинской Славы России, тематическим памятным и праздничным датам, а также совместное проведение акций и Недель безопасности;

- совместно с нашими друзьями проводим творческие и спортивные мероприятия, нам оказывается помощь в подготовке к участию в данных мероприятиях различного уровня;

- для нас организуются встречи с интересными людьми военных профессий, ветеранами Великой отечественной войны, вооруженных сил, полиции и служб чрезвычайных ситуаций.

В нашей работе предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка.

Таким образом, система образования и воспитания в классах является целенаправленной, многоплановой и скоординированной деятельностью. И опираясь на целевые критерии и показатели, которые предлагаются нам ФГОС, уже сегодня мы можем подвести некоторые итоги нашей работы:

- согласно проводимому ежегодному мониторингу, средний процент удовлетворенности общеобразовательным процессом со стороны родительской общественности и микросоциума школы, в данном направлении работы, составил 94%;

- отсутствуют рост динамики заболеваний обучающихся, нарушения учебной

дисциплины, правонарушения и систематические пропуски занятия без уважительной причины;

– уровень воспитанности и стойких нравственных основ у обучающихся имеет положительную динамику;

– включенность обучающихся кадетских классов в воспитательный процесс составляет 100%. - поступление обучающихся в высшие и средние учреждения оборонно-спортивного и юридического направления составил более 50%.

Опыт работы показывает, что участие детей в совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира каждого ребенка, активному развитию его познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. А это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития школьника.

Таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнеров позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает возникновение необходимых глубинных связей между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка и оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на школьников.

### **Список литературы**

1. А.Ю. Алексеев Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. - Москва, 2016.
2. Бурлаков А.И., Похилук А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи//Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. – Санкт-Петербург, 2002.
3. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - Москва, 1995.
4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников/Е. Е. Игнатьева// Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/rXrNYXJOJSg>



# ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Евграфова Елена Александровна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

**Ключевые слова:** немецкий язык, проект, международный проект, методическая аутентичность, написание писем.

При обучении немецкому языку важным является достижение обучающимися уровня знаний, позволяющего решать коммуникативные задачи вне аудитории и взаимодействовать в разнообразных естественных ситуациях общения. Оптимальным в плане соответствия требованиям методики обучения иностранным языкам представляется термин «методическая аутентичность». Под методической аутентичностью понимается создание в учебных целях материалов, заданий и ситуаций, максимально приближенных к естественным. [2] Одной из возможностей применения методической аутентичности является проектная методика.

Говоря о применении данной методики при обучении немецкому языку, стоит сказать об одном из успешных проектов, участие в котором позволяет обучающимся воспринимать немецкий язык не только как учебный предмет, но и как средство реального общения. Таким проектом является Международный E-mail-проект «Образ других» («Das Bild der Anderen»). В данной программе могут принимать участие ученики из любой страны, изучающие немецкий язык как иностранный. Для участия в проекте преподавателю необходимо направить свои пожелания координатору проекта - представителю Немецкого культурного центра им. Гёте. Координатор предлагает сотрудничество с группами обучающихся из разных стран. На основании сходных пожеланий составляется партнёрство. Преподаватели – руководители групп договариваются о совместной работе, обсуждают организационные вопросы и формируют пары друзей по переписке. Для удобства преподавателей авторами проекта разработано методическое пособие с рекомендациями по организации проектной работы и написанию писем.

Обмен электронными письмами происходит через преподавателей, при поддержке которых обучающиеся имеют возможность, в случае необходимости, корректировать свои письма.

Основной целью данного проекта является повышение уровня владения немецким языком.

Воспитанницы Санкт-Петербургского Пансиона приступили к участию в данном проекте в сентябре 2020г. Девочки осуществляют сотрудничество с обучающимися школы

TE Vizja польского города Гданьск. В проекте принимают участие 15 воспитанниц 5-8 классов.

Участие в проекте позволяет девочкам на практике применять немецкий язык в общении с реальными учениками из другой страны. Такое живое общение способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка. Участие в данном проекте, бесспорно, способствует совершенствованию коммуникативной компетенции воспитанниц, а также стимулирует их самостоятельную деятельность.

Интересно то, что наряду с написанием писем девочкам необходимо выполнять и творческие задания. Например, при обсуждении темы «Моя квартира» девочкам предстояло описать свою квартиру и начертить её план. Просмотрев все планы, ребята из Польши должны были определить, какой эскиз принадлежит тому или иному собеседнику. При описании своей комнаты друзьям по переписке необходимо «меблировать» комнату своего собеседника, ориентируясь на подготовленный им план.

Стоит сказать, что тематика писем прямо соотносится с содержанием учебной программы, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям воспитанниц.

Девочки отмечают, что переписываться с ребятами из другой страны на немецком языке очень полезно и увлекательно, и считают «участие в проекте отличной практикой в изучении иностранного языка». Участие в программе позволило им «не только узнать много интересного о своих собеседниках и о другой стране, но и помогло улучшить свои знания немецкого языка».

Для воспитанниц важно и то, что благодаря данному проекту по переписке с ребятами из Польши для них «открывается широкий простор для самовыражения и самореализации через обратную связь – через письма. Также благодаря этому проекту повышается интерес к изучению немецкого языка».

### **Список литературы**

1. Дугарцыренова, В.А. Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам [Текст] / В.А. Дугарцыренова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 4. – С. 29-39.
2. Смирнова, Л.Е. Методическая аутентичность в обучении иностранному языку / Л.Е.Смирнова // Международный научный журнал «Инновационная наука». -2016. - №11. - С. 129-131.

3. Das Bild der Anderen. [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
<https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfj/bld.html>, (дата обращения: 10.04.2021).  
— Загл. с тит. экрана.

**Видеоматериалы**

<https://youtu.be/KSwROy6VLWA>



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА

Ефимова Валентина Георгиевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Григорьевская средняя общеобразовательная школа»*

**Ключевые слова:** электронное обучение, Google-Classroom, итоговая аттестация, самостоятельная деятельность обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии давно перестали быть сугубо прикладными инструментами. Трудно назвать область человеческой деятельности, где бы ни использовались компьютерные технологии с их практически безграничными возможностями. И образование, область, которую многие считают одной из самых инертных, медленно изменяющихся, уже не может существовать исключительно с «мелом и тряпкой». Этот факт ярко продемонстрировали пандемия и дистанционное обучение.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [2, с. 32–33]. Не задаваясь целью провести анализ содержания понятий «электронное» и «дистанционное» обучение, в данной работе примем их относительную синонимичность, указывая, в первом случае на акцент на техническом сопровождении, во втором – на организационную форму.

Многие исследователи отмечают необходимость и актуальность применения возможностей электронного обучения в образовании. В частности, Р.М. Магомедов, анализируя дистанционное образование, отмечает существенные его преимущества: автоматизация и автономность обучения, объективность контроля. [1, с. 26]. Как правило, школьное образование, в отличие от высшего, не обладает настолько широким арсеналом – научными и техническими специалистами и программными средствами. Навыки самостоятельного учения, без непосредственной поддержки педагога, не у всех школьников достаточно развиты. Но эти факты не умаляют потенциальных возможностей применения в школе электронного обучения для решения разнообразных образовательных задач.

С учетом возрастных особенностей школьников предпочтительным, кажется, сбалансированное сочетание дистанционного и очного обучения. Как показала организация исключительно дистанционного режима весной 2020 года, без непосредственного

взаимодействия педагога и обучающихся эффективность обучения сильно снижается. Роль занятий в классе (аудиторной работы) – формулирование целей и основных направлений обучения, изучение нового материала в блочной форме в режиме консультирования, организация рефлексии, коррекция индивидуальных пробелов и работа по их преодолению. Основная часть обучения проходит в форме самостоятельной работы при поддержке электронного курса. Во время синхронной дистанционной работы в группе выпускников проводится контроль теоретических знаний и фиксирование достигнутого уровня. Асинхронная дистанционная работа проводится в свободном режиме с целью отработки решения заданий разного типа, немаловажную роль на данном этапе играет самоконтроль обучающихся. Подобная структура может быть обеспечена на базе платформы Google-Classroom, позволяющей реализовать содержание курса инструментами Google.

Автором разрабатывается и апробируется курс, цель которого – организация и поддержка подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по физике в 9 классе. Информационно-образовательная среда создается на базе Google-Classroom, возможности сервисов позволяют создать разнообразные ресурсы, чтобы наполнить содержание курса необходимыми разделами. Программа курса разделена по темам, соответствующим кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике. Внутри каждой темы материалы представлены по блокам: общеинформационный, теоретический, практический.

Блок общей информации содержит основные сведения по теме: цель и задачи, ориентировочное тематическое и календарное распределение занятий по содержанию и по форме проведения: аудиторное занятие в классе / внеаудиторное дистанционное занятие, содержательно связанное с работой в классе / дистанционные задания, в выполнении которых обучающийся не ограничен ни временем (задан только контрольный срок сдачи), ни режимом выполнения, сводная ведомость выполнения заданий. Данные материалы создаются на основе Google-Документов и Таблиц. При желании можно научить обучающихся пользоваться Google-Календарем.

Теоретический блок содержит флеш- и видеоролики по темам курса физики 7-9 классов, видеофрагменты записей уроков и вебинаров, ссылки на информационные ресурсы и дополнительную литературу. Для обучающихся рекомендуется следующий порядок: заполнить лист самоконтроля владения теоретическим материалом, далее на выбор – повторение теории в любой форме или прохождение обучающего интерактивного теста (с пояснениями ошибочных и правильных вариантов ответов), при необходимости – повторное обращение к теоретическому материалу и обучающему тесту, составление опорного

конспекта из заданных готовых элементов, прохождение проверочного теста с фиксацией отметки. Материалы создаются на основе Google-Документов, Форм и Рисунков.

Практический блок содержит список заданий для совместного разбора и самостоятельного выполнения. Обучающимся вначале предлагается заполнить лист самоконтроля умений решать задания темы, затем познакомиться с разбором типовых заданий непосредственно на занятии или в записи вебинара, выполнить самостоятельно тренировочные задания из традиционных задачников и сайтов по подготовке к итоговой аттестации (отчет о выполнении ученик представляет непосредственно или по e-mail), пройти тестирование на сайте Решу ОГЭ, результаты выполнения которого обязательно доводятся до сведения родителей. Заключительная работа – заполнение рефлексивной карты освоения темы. В данном блоке материалы создаются в Google-Документах и Формах.

В планировании курса предусмотрены консультации по теоретическим и практическим вопросам, по желанию обучающихся она может быть проведена очно или посредством любой платформы индивидуально или в формате конференции.

Разработка курса на данный момент еще не завершена. Но применение готовых материалов уже показало их эффективность в решении проблемы организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

#### **Список литературы**

1. Магомедов Р.М. Дидактические возможности «1С: Электронное обучение» для организации дистанционного обучения // Академический журнал Западной Сибири. 2019. Т. 15. № 1 (78). С. 26-27.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – М.: Перспектива, 2015 г.

#### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/PhCabfZLJq8>





# ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ

Мартынова Анна Николаевна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»*

**Ключевые слова:** военно-профессиональная ориентация, кадеты, военно-профессиональная направленность, биологические знания.

Военная профессия одна из наиболее необходимых для общества, одна из самых массовых и одна из самых сложных, требующих на подготовку больших затрат времени и средств. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих качественное формирование Вооружённых сил квалифицированными специалистами, является готовность молодёжи к осуществлению военно-профессиональной деятельности. Наиболее благоприятной средой для военно-профессиональной ориентации молодежи является кадетское образование.

Военно-профессиональная ориентация – это систематическая работа всего педагогического коллектива, помогающая юношам сознательно выбрать военную специальность и подготовиться к ее дальнейшему освоению. Военно-профессиональная ориентация кадет требует создания педагогических условий, инициирующих способности кадет к поиску и реализации вариантов жизненного, профессионально-личностного роста, использования потенциала содержания учебных предметов для военно-профессиональной ориентации, поиска перспективных форм, методов и приемов организации образовательного процесса, позволяющих эффективно воспитывать у кадет ответственное отношение к будущей профессии.

Готовность кадет к осуществлению военно-профессиональной деятельности включает в себя военно-профессиональную направленность как комплекс мотивационно-ценностно-смысловых установок личности, сопряжённых с системой представлений о среде деятельности и военно-профессиональную пригодность, включающую профессионально-важные качества, в т.ч. здоровье и физическое развитие.

Военно-профессиональная деятельность привлекает мальчишек, так как обладает внешними, не связанными с сущностью воинского труда сторонами: романтичностью, красотой формы, ритуалов и других проявлений, ассоциируется с личностями, обладающими привлекательными для ребенка качествами. Повышению уровня психологического и духовно-нравственного развития будущих защитников Отечества способствует патриотическое воспитание, разъяснение и обоснование знаний, идей о святости долга по защите Отечества, почетности военной службы, жизненной необходимости личного участия в судьбе Родины; формирование мотивов выбора военной профессии, требующей таких

качеств, как смелость, решительность, выносливость, ответственность, героизм, любовь к Родине.

Осознанность военно-профессиональной направленности невозможна без информированности о специфике предстоящей военной службы. Этому способствует знакомство с военными профессиями, различными видами военно-профессиональной деятельности, требованиями к индивидуальным качествам военного специалиста, особенностями подготовки к военным специальностям, требующим биологических знаний (военный врач; военный психолог; специалист по физической культуре и спорту всех видов и родов войск Вооружённых сил РФ; кинолог; техник-эколог; специалист в области радиационной, химической и биологической защиты).

Разобраться в специфике отдельных военных специальностей помогает изучение вопросов, связанных с сохранением здоровья военнослужащих, знакомство с возможностями использования биологических знаний для выживания или решения инженерных задач в военном деле, а также освоение основ экологической грамотности как способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний.

В условиях сокращения контингента молодых людей, которые по своим качествам (особенно по медицинским и психологическим показателям) могут поступать в военные вузы, предметная область «Биология» предоставляет широкие возможности в развитии знаний и умений, способствующих формированию здорового образа жизни на основе изучения факторов сохранения и укрепления здоровья, рациональной организации труда и отдыха; духовного и физического развития; освоению приёмов оказания первой помощи, проведению наблюдений за состоянием собственного организма.

Военно-профессиональная ориентация кадет в рамках учебной дисциплины «Биология» может осуществляться не только на учебных занятиях, но в ходе изучения спецкурса «Биология и военное дело», а также в процессе выполнения кадетами проектных и исследовательских работ.

Такая система работы, основанная на принципах сознательности, свободы выбора, системности, динамичности, индивидуального подхода позволяет превратить стихийное влечение юношей к военному делу в осознанное стремление стать офицером, и таким образом, сделать их вступление в ряды кадровых военнослужащих осознанным.

### Список литературы

1. Асриев А.Ю. Некоторые проблемы и тенденции развития кадетского образования в России / А.Ю. Асриев, С.А. Маврин, И.А. Маврина // Армия и общество. – 2015. – № 1.
2. Беляев А.В. Воспитание готовности к защите Родины у старшеклассников в условиях учебного заведения интернатного типа (на материалах суворовских военных училищ): Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991.
3. Губин В.А., Загорюев А.Л. Направленность молодежи на военно-профессиональную деятельность// Морской сборник, № 7, 2001.
4. Караяни А.Г., Сулимов Ю.Г. Военная профессиология, Учебник. - М.: ВУ, 2004.
5. Корнев А.А. Военно-ориентационная работа с молодежью [Электронный ресурс]/ А.А.Корнев // Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания): [web-сайт]. – Режим доступа: <https://rae.ru/forum2012/290/2069.>
6. Осипов В.А. Обязательная подготовка граждан к военной службе - основы профессиональной ориентации молодежи // Подготовка молодежи к военной службе. Проблемы и пути их решения: Тезисы межрегиональной конференции. Тюмень: Издательство Комитет по делам молодежи и туризма, 1997.
7. Подворный, И.А. Направления педагогической деятельности и поддержки профессионального выбора в структуре военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи / И.А. Подворный / Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VII Междунар. научнопракт. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

### Видеоматериалы

[https://youtu.be/CvI\\_qNboEog](https://youtu.be/CvI_qNboEog)



# ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руденко Евгения Владимировна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 города Ставрополя*

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, электронные образовательные ресурсы, интеллектуальный потенциал ученика, направления внеурочной деятельности, связь с учебной деятельностью, образовательные платформы, цифровые ресурсы и современное образование.

Применение новых информационных технологий в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации не только учебного процесса, но и внеурочной деятельности. Как можно применять электронные образовательные ресурсы?

Внеурочная деятельность направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами во внеурочной деятельности увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках.

Применение электронных образовательных ресурсов помогает сформировать творческую, активную, интересующуюся новым личность ребёнка, способную грамотно использовать свои знания в том числе и в области информационно-коммуникационных технологий.

Процесс информатизации внеурочного времени должен быть ориентирован на развитие интеллектуального потенциала ученика, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в нашей школе по нескольким направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Во внеурочной деятельности дети активно используют информационно-коммуникационные технологии, участвуя в онлайн-конкурсах, интерактивных играх,

заочных олимпиадах, образовательных платформах, размещая видеоролики со своими достижениями в социальных сетях.

Широкие возможности во внеурочной деятельности открывают интерактивные выставки и экспозиции музеев, интерактивные карты и словари, а также приложение «Артефакт», использующее технологию дополненной реальности.

Онлайн ресурс «LearningApps.org» и образовательная платформа «Учи.ру» во внеурочной деятельности могут быть использованы для решения целей и задач общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направления внеурочной деятельности.

Многие образовательные электронные ресурсы просто незаменимы во внеурочной деятельности и тогда, когда ваш класс находится на обучении с применением дистанционных технологий.

Использование цифровых образовательных ресурсов во внеурочное время становится в наши дни неотъемлемой частью образовательного процесса, в котором по-прежнему одной из главных задач является всестороннее развитие личности ребёнка.

#### **Список литературы:**

1. Степанов П. В., Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2011.
2. <http://holdo68.jimdofree.com/внеурочная-деятельность/>
3. <http://30eno-nik.edusite.ru/p83aa1.html>

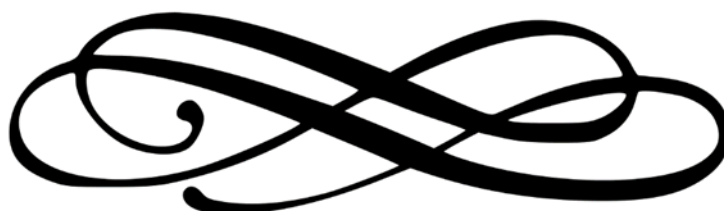
#### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/9P0jixvm7BE>



# СЕКЦИЯ 3

«ЛАБОРАТОРИЯ  
СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГА» -  
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
МЕТОДИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ «TOP TOURIST ATTRACTIONS»

Абдулина Гульназ Фаритовна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»*

**Ключевые слова:** виртуальная экскурсия, технология коммуникативного обучения, онлайн обучение, ЦОР, развитие критического мышления, дистанционное обучение.

Разработка данного урока является примером успешного переноса процесса обучения иностранному языку в онлайн режим без потери качества. Более того, урок был обогащен дополнительными приемами и формами, которые сделали его еще более занимательным, а результат – более качественным. В соответствии с этапом обучения (5 класс) руководящая роль преподавателя здесь методически целесообразна, поэтому для проведения занятия выбрана платформа Zoom.

**Методическая цель урока:** продемонстрировать успешность применения технологии коммуникативного обучения с элементами ЦОР и технологии развития критического мышления в рамках темы «Время. Часы. Распорядок» в ходе онлайн урока с использованием платформы Zoom; создать условия для успешного освоения страноведческого материала и расширения кругозора обучающихся средствами иностранного языка в условиях дистанционного обучения.

## **Дидактические задачи урока:**

**Образовательные:** активизировать изученные лексические единицы по теме «Время. Распорядок дня» в устной речи; повторить случаи употребления предлогов времени (in, on, at); обучать чтению фрагментов аутентичного текста с целью извлечения необходимой информации; обучать восприятию информации на слух на основе видеофрагмента; обучать говорению.

**Развивающие:** развивать мышление, память, самостоятельность; расширить кругозор кадет за счет межпредметной интеграции (история, страноведение); развивать познавательную активность кадет.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к культуре и истории страны изучаемого языка и своей страны; развивать навык рационального использования времени; воспитывать уважение к чужому труду и ответственность за коллективный труд.

**Применяемые технологии:** технология коммуникативного обучения, элементы технологии применения ЦОР и развития критического мышления.

**Методы и приемы:** ролевая игра, метод поощрения (зарабатывание бонусов после успешного выполнения задания), тренировка, прием «ЗХУ (Знаю, Хочу узнать, Узнал)», рефлексия, прием «Ключевые слова(понятия)», рассказ и т.д.

**Форма урока:** Виртуальная экскурсия

### **Планируемые результаты:**

1. Личностные УУД: повышение познавательного интереса к изучаемому материалу; развитие целостного видения окружающей действительности;
2. Метапредметные УУД:
  - коммуникативные: умение приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать степень усвоения материала;
  - познавательные: осуществлять выделение существенных признаков и синтезировать их при изучении объекта, поиск решения поставленной задачи, поиск запрашиваемой информации;
3. Предметные УУД:
  - коммуникативные: умение воспринимать речь на слух, умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение, прогнозировать и кратко излагать услышанное, распознавание и употребление в речи основных изученных единиц;
  - компенсаторные: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной и языковой догадки.

**Оборудование урока:** УМК Spotlight-5, рабочая тетрадь, персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация ppt, раздаточный материал.

### **Ход учебного занятия**

#### **I. Организационно- мотивационный этап**

Приветствие, интерактивная беседа преподавателя со всей группой по теме урока, постановка проблемы и совместное целеполагание (преподаватель предлагает сначала разгадать тему урока, а затем подводит обучающихся к осознанию целей и задач, организует погружение в тему урока через прием «Знаю, Хочу узнать, Узнал»):

#### **II. Основной этап урока**

**А. Фонетическая разминка.** Отработка незнакомых лексических единиц урока и короткого стихотворения.

**В. Обучение аудированию.** Коммуникативная ситуация «Экскурсия по Биг Бену»

Просмотр небольшого фильма об истории часовой башни Биг Бен с последующим заполнением таблицы с ключевыми цифрами: <https://www.youtube.com/watch?v=w6tK4jCH6w&t=268s>

Number of faces	4
Number of stairs	334
Big Ben weighs	13,5 tons
Number of chimes a day	156
Number of chimes a year	56940



### **С. Обучение чтению**

Работа с текстом «Top Tourist Attractions» на стр. 81 учебника. Преподаватель организует работу кадет по чтению текста в следующей последовательности:

- 1) снимает трудности перед чтением: *предлагает вспомнить новые слова с предыдущего слайда*;
- 2) самостоятельное чтение текста (чтение вслух по очереди в слабых группах);
- 3) предлагает закончить предложения из упр. 3 на стр. 81 учебника;
- 4) просит подобрать предложения из текста для иллюстрации цифр на слайде (подготовительная работа перед пересказом);
- 5) предлагает составить опорный план текста для пересказа (готовый план в слабых группах).
- 6) предлагает сильному кадету попробовать свои силы в пересказе по плану.

**Д. Динамическая пауза** [http://www.youtube.com/watch?v=0Yq\\_rztquuU](http://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU)

**Е. Обобщение полученных знаний** через интерактивную игру «Кто хочет стать миллионером» <http://learningapps.org/display?v=p93qd093t> (авторское упражнение преподавателя).

\*\*\* В конце каждого этапа урока группа получает очередной интересный факт о Спасской башне Кремля. Таким образом, в сравнении происходит усвоение информации о двух значимых исторических объектах двух стран.

**Ш. Заключительный этап. Подведение итогов, рефлексия, объяснение домашнего задания**

### **Список литературы**

1. learningapps.org
2. Russia Beyond - проект АНО "ТВ-Новости".- Режим доступа: <https://ru.rbth.com/>
3. youtube.com
4. УМК Spotlight-5 учеб. для общеобразоват. учреждений /[Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].-4-е изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2019.

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/IelYdZPUPQY>



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ НЕЙРОДИДАКТИКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Адамкович Вероника Андреевна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

**Ключевые слова:** нейродидактика, межполушарное взаимодействие, английский язык, осознанное обучение, решение лингвистических задач, погружение в языковую среду.

В современной педагогической практике всё большее распространение получают приёмы и методы, направленные на повышение эффективности обучения и поддержание высокого уровня мотивации учащихся. Одним из направлений, реализующих эти цели, является нейродидактика. Нейродидактика сочетает в себе знания и методы нейронауки, направленные на улучшение учебного процесса с целью более эффективного преподавания и обучения. [3]

В настоящее время в России нейрообразование ещё не получило большого распространения, однако с каждым годом всё больше учебных учреждений стараются применять когнитивные методы в образовании. Одна из главных задач современного образования - развитие у ребёнка когнитивных качеств и личностных свойств, составляющих основу для критического мышления, аналитических навыков и социальных компетенций. Ведущее значение в обучении ребенка приобретает осмысленность данного процесса для самого учащегося. [4]

Представленный Вашему вниманию видеофрагмент урока демонстрирует использование различных приёмов нейродидактики на всех основных этапах урока английского языка. Дидактическая цель урока - решение лингвистических задач на изучаемом языке с использованием знакомой и новой лексики. В ходе учебного занятия педагог создает условия для развития у обучающихся следующих универсальных учебных действий:

- регулятивные (постановка учебной задачи на подготовительном этапе урока);
- познавательные (осмысление основных принципов устройства полушарий мозга и специфики их работы - стадия «вызова»);
- коммуникативные (участие в коллективном решении лингвистических задач на основном этапе урока);
- личностные (осмысленное обучение, этап рефлексии).

Структура урока выстроена согласно модели саморегулируемого обучения Б.Циммермана и содержит три основные фазы:

- «пред-фазу», включающую мыслительные процессы и операции, предшествующие учебной деятельности,
- фазу непосредственного осуществления деятельности по обучению и связанные с ней механизмы саморегуляции,
- «пост-фазу», представляющую собой рефлекссию по поводу реализованной деятельности.

На первый план выдвигается активное создание учащимися собственного знания с помощью самостоятельных действий и через взаимодействие участников образовательного процесса. [2]

Для того, чтобы информация сохранилась, а обучение было наиболее эффективным, необходимо вызвать эмоции у детей. Эмоциональная методика обучения и положительная атмосфера на уроке способствуют лучшему запоминанию предъявляемой информации и поддержанию высокого уровня мотивации за счёт осознания полезности полученных знаний. [1]

Более того, на каждом этапе урока присутствуют приёмы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы всей коры головного мозга:

- вовлечение в игровой процесс,
- предъявление визуальных образов,
- метод ассоциаций,
- прямой метод,
- сопоставительный анализ морфемной и морфологической структур родного и изучаемого языков,
- решение лингвистических задач через кодирование синтаксической структуры предложения,
- погружение в языковую среду - всё это отвечает основным принципам нейропедагогики и направлено на оптимизацию образовательного процесса.

Таким образом, использование приёмов нейродидактики на уроке английского языка позволяет взглянуть на процесс обучения под новым углом: иностранный язык выступает не просто в роли учебного предмета, а как средство познания и развития –то есть происходит обучение не языку, а *на* языке.

Включение предложенных технологий в каждый урок можно рассматривать как условие для развития познавательной деятельности и понятийного мышления у учащихся и роста успешности каждого в образовательном процессе.

### **Список литературы**

1. Борисенко, Н. А. «Барометр влияния», или Какие факторы оказывают наибольшее воздействие на обучение. Рецензия на книгу: Джон Хэтти «Видимое обучение». *Вопросы образования*, (1), 2018 г. - 257 - 265 с.
2. Воронина Е.А., Курян М.Л. Формирование осознанного отношения к учебной деятельности как путь к саморегулируемому обучению. 2019 г., 104-112 с. [<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osoznannogo-otnosheniya-k-uchebnoy-deyatelnosti-kak-put-k-samoreguliruemomu-obucheniyu>]
3. Кальво, И.Г. Как учиться мозг: факторы, способствующие обучению. - 2018 г. [<https://blog.cognifit.com/ru/как-учится-мозг/>]
4. Чурило Н.В. Нейропедагогика как основа эффективного образовательного процесса. - 2019 г. [<https://cyberleninka.ru/article/n/neyropedagogika-kak-osnova-effektivnogo-obrazovatel'nogo-protsesta>]

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/ZSZSi2pYL5I>



# **ВИДЕОСКРАЙБИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МУЗЫКИ**

**Андреева Татьяна Викторовна, Умнова Марина Николаевна**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Петрозаводское президентское кадетское училище»*

**Ключевые слова:** видеоскрайбинг, информационные технологии, музыка, визуализация.

В настоящее время от выпускников школ требуется не столько знание самых разнообразных наук, сколько умение адаптироваться в быстроменяющемся мире, способность оперативно находить нужную информацию, обрабатывать и систематизировать, творчески её осмысливать и интерпретировать. Необходимо расширять кругозор обучающихся, повышать уровень их культурного образования, развивать коммуникативные навыки и умения. Интеграция уроков музыки и информатики с использованием ИКТ позволяет реализовать принципы личностно-ориентированного обучения, способствует активизации деятельности обучающихся и значительно повышают эффективность учебного процесса. Для формирования у обучающихся навыков активного восприятия музыки на уроке использовалась технология видеоскрайбинга, которая совмещает визуальные и вербальные каналы восприятия информации.

Видеоскрайбинг (VideoScribing) - анимационные видеоролики, имеющие рисованное изображение, которое создается прямо на глазах зрителя. Видеоролики, созданные по данной технологии, легко привлекают внимание обучающегося и удерживают его на протяжении длительного времени, что способствует полному и качественному восприятию информации, так как материал подается максимально просто и понятно.

О.В.Кемаев, генеральный директор студии объясняющего видео «Смыслотека», отмечает: «Когда в нашем поле зрения что-то начинают рисовать, мозг становится более внимательным и чувствуется эмпатичность, как будто это рисуют для тебя и появляется эффект «залипания» — когда люди смотрят и не могут оторваться» [1].

**Цель урока** - создание анимационного ролика в технологии видеоскрайбинга к песне «Баллада о сыновьях».

**Методическая цель** - реализация методических приемов («Ассоциативный ряд», «Подводящий диалог», «Работа в группах») при обучении работе с технологией видеоскрайбинга.

**Дидактическая цель** — отработка навыков перевода информации из текстовой формы в графическую.

**Технологии, формы, приёмы:** ассоциативный метод; метод эмоциональной драматургии для активизации эмоционального отношения к музыке; интерактивные методы: рефлексивный; мыследеятельностный.

### **Формирование УУД:**

личностные: способность понимать художественные произведения; умение передавать собственные впечатления о музыке, выражать и обосновывать свою эстетическую позицию; уметь составить развернутое речевое высказывание в процессе анализа музыки; регулятивные: развивать умение самоорганизации и самоконтроля; умение понимать, принимать и выполнять поставленную задачу; определять логику решения практической и учебной задачи; делать выводы; самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать и вступать в диалог;

познавательные: умение выявлять информацию из сплошного текста, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; развитие навыка смыслового чтения, включая умение выделять ключевые слова, основную мысль, умение применять знания на практике.

**Результат** - приобретение знаний через выявление опыта учащихся, включение их в сотрудничество, активный поиск информации, личностного смысла.

**Метапредметные результаты**: умение переводить устную речь на язык знаковой системы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотнесение своих действий с планируемыми результатами.

Работая в группах и парах, кадеты находили общее решение с преподавателем и сверстниками, формулировали, аргументировано отстаивали свое мнение.

**Ход урока**: В начале урока, с помощью погружения обучающихся в мир фантазий, преподаватель подводит их к понятию – визуализация. Преподаватель демонстрирует, как современные технологии влияют на восприятие музыки, и представляет различные способы визуализации музыки. Обучающимся предлагается создать визуализацию песни «Баллада о сыновьях» (С.Сиротин, А.Кердан). Преподаватели организуют совместный анализ смысла и образов песни, обсуждение алгоритма создания ролика в технологии видеоскрайбинг. Обучающиеся приступают к работе. Преподаватели помогают, консультируют.

Л.А.Шкред рассматривает четыре доступных способа реализации видеоскрайбинга [2]: 1) использование готовых программ, например, VideoScribe от Sparkol; 2) при помощи графического планшета. Также понадобятся программы для записи видео с экрана и последующего редактирования; 3) «Объясняшки» на iPad; 4) съемка на камеру, запись звука и монтирование видео.

Используемый нами способ выглядит так: на камеру снимается живой процесс создания скрайбов, затем записывается звук и монтируется ролик.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью нового подхода к реализации принципа наглядности и потребностью использования механизмов развития зрительного (визуального) восприятия ученика. Поэтому применение технологии видеоскрайбинга в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного музыкального образования обучающихся мы рассматриваем как форму коммуникационного взаимодействия.

#### **Список литературы**

1. Кемаев О.В. Проект «Видеоскрайбинг в образовании» [Электронный ресурс]. – Серпухов, 2014.
2. Шкред Л.А. Технология видеоскрайбинга и ее использование в образовании» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog70780/tehnologija-videoskraibinga-i-e-ispolzovanie-v-obrazovani.html>

#### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/QMqVohMe3JQ>



# **«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА ВНЕУРОЧНОМ ЗАНЯТИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Бодрова Анна Юрьевна**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

**Ключевые слова:** игрофикация, межпредметный подход, функциональное чтение, элементы экспериментирования, исследовательская деятельность

В современном пространстве основной задачей является формирование функционально грамотного человека, которое включает в себя владение иностранными языками. Для достижения данной цели современный педагог использует множество образовательных трендов, в том числе межпредметный подход. Данный урок по теме «Увлекательная география» был дан в рамках мероприятия «Неделя науки», которое направлено на развитие исследовательской деятельности учащихся.

Целью данного урока является применение английского языка на уроке для получения новых знаний в другой области, повышение мотивации и интереса учащихся к изучению иностранного языка. Дидактической целью данного урока было введение и отработка лексики по теме «Вулкан», активизация полученных знаний в устной речи.

На начальном этапе урока для самостоятельного определения темы урока учащимся предлагается 2 вида игровой деятельности и 2 формы работы. Первая группа работает в команде, и ее задачей является собрать пазл с темой урока. Такой подход развивает у учащихся умение работать в команде, быть активным членом группы. Вторая группа работает индивидуально и составляет из цветных букв слово, которое также является темой урока. Данное действие направлено на развитие логического мышления и внимания, так как учащиеся должны заметить, что порядок букв в теме урока располагается по порядку 7 цветов радуги. В ходе первого этапа урока обе группы определяют тему урока: «Вулкан».

Следующим важным этапом урока является целеполагание и актуализация знаний по теме. С помощью наводящих вопросов учащиеся узнают, что в марте 2021 стал активным вулкан «Ключевский» на Дальнем Востоке. Учащиеся должны уметь определить и сказать, что, являясь представителями своей страны и будучи носителями её культуры, они должны владеть достаточными знаниями для межкультурной коммуникации.

Чтобы понять, почему вулкан извергается, необходимо познакомить учащихся с его строением, для чего будет использован подход работы с текстом. Целью данного этапа является формирование навыка работы с текстом. На данном этапе учащиеся учатся



анализировать, видеть ключевые слова, сопоставлять факты из текста с визуальной схемой, представленной на доске. Для закрепления материала каждый учащийся получает детали для создания собственного макета вулкана. Во время работы с текстом и благодаря визуальным опорам учащиеся должны подписать, приклеить, расположить в правильном месте, прикрепить указатель различных частей вулкана, тем самым создав личный макет. Данный этап урока направлен на формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, например, создание схемы-опоры, самостоятельное получение знаний, самостоятельное планирование и контроль, создание личного макета.

Для дополнительного закрепления материала используется фронтальная работа, когда учащийся выходит к доске и получает карточку с термином, который необходимо расположить на большом макете вулкана. Данный этап направлен на активные действия учащихся с объектом изучения, а именно с внутренним строением.

Для повышения уровня мотивации и формирования устойчивого интереса к учению, следующий этап урока включает в себя элемент экспериментирования. Для начала каждый учащийся получает карточку со списком необходимых вещей и порядок действий для получения химической реакции «Домашнее извержение вулкана». Учащиеся должны ознакомиться с терминами и, используя изображения, подобрать к каждому русский перевод. Далее учитель представляет макет вулкана, на котором учитель и учащиеся совместно проводят эксперимент. Учащиеся вызываются по одному и выполняют последовательные шаги в эксперименте, опираясь на выданную инструкцию. Благодаря соединению соды, красителя, воды и воды с лимонной кислотой происходит реакция, которая имитирует извержение вулкана.

На заключительном этапе учащиеся должны рассказать, что они узнали и чему они научились на данном уроке. Также учащимся предлагается использовать десятибалльную шкалу, чтобы оценить данный урок. Для поддержания позитивной атмосферы, учитель просит использовать прилагательные, пройденные по основному курсу английского языка.

Далее следует этап объяснения домашнего задания. Домашнее задание направлено на закрепление материала по теме в устной монологической речи, активизацию ранее пройденного материала и актуализацию его на уроке. Учащимся необходимо написать мини-репортаж о прошедшем уроке.

В заключение хотелось бы отметить, что включение уроков исследовательской и межпредметной направленности на регулярной основе может значительно повысить мотивацию и интерес учащихся к языку, а также способствовать более эффективному освоению предмета в рамках основной программы по английскому языку.

### **Список литературы**

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография. М.: МПГУ, 2012;
2. NationalGeographic [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.org/>. – Дата доступа: 29.03.2021.

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/EDw3IH-tF6g>



# РЕШЕНИЕ ЦЕЛЫХ УРАВНЕНИЙ

Борзунова Галина Анатольевна

*Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище»*

**Ключевые слова:** целые уравнения, схема Горнера, метод неопределенных коэффициентов, теорема Безу.

Интегрированный урок общеметодологической направленности по теме: «Решение целых уравнений» был проведен в 9А классе. Дополнением к математическому аппарату на уроке выступали военные и исторические факты, интерактивный тренажер, элементы индивидуального выбора и проявления творчества, маски.

Умение решать уравнения различного уровня сложности - необходимый навык при изучении курса математики на всех ступенях обучения. Нужно отметить, что решение целых уравнений повышенного уровня сложности требует использования более широкого набора приемов, помимо тех, что описаны в базовом учебнике математики. Фрагментом видео представлена схема Горнера и продемонстрирована возможность её включения в программный материал.

Цели урока:

1. формирование способностей обучающихся к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: применение различных методов решения уравнений, отличающихся уровнем сложности от базового до повышенного, реализация новых способов действия на основе знания нестандартных приёмов и методов;

2. расширение понятийной базы обучающихся за счет включения в неё новых элементов способов действия: интерактивных игр, интеграции предметов математического цикла с историей (военной историей);

3. развитие умения анализировать, обобщать, находить выход из затруднительной ситуации, работать в группе, вести диалог; развитие вычислительных навыков, навыков устной и письменной речи;

4. воспитание уверенности кадет в своих силах; уважения к Родине, к самооценности человеческой личности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- Умение использовать схему Горнера при решении уравнений высоких степеней.
- Умение анализировать задание, применять различные методы при решении уравнений (в зависимости от типа уравнения и его уровня сложности).

- Умение выполнять проверку правильности выбора способа действия.

#### **Метапредметные результаты:**

- Установление математических отношений между объектами (практически и мысленно), фиксировать их как в устной форме, используя особенности математической речи, так и на построенных моделях.
- Формирование представлений о математических способах познания мира.
- Описание результатов действий с использованием математической терминологии.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование первичных навыков самоконтроля и самооценки.
- Воспитание черт характера: ответственности, самодисциплины.
- Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и педагогом.

#### **Познавательные УУД:**

- Обучение новым способам решения целых уравнений.
- Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Обучение выбору наиболее эффективных способов решения поставленных задач.
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

#### **Регулятивные УУД:**

- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.
- Предопределение результата и его временных характеристик.
- Формирование умения планировать самостоятельную работу.
- Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

#### **Личностные УУД:**

- Формирование мотивации к дальнейшему изучению образовательной области «Математика»
- Формирование ответственного отношения к учёбе.
- Развитие целеустремлённости, инициативности, самодисциплины.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Развитие умения выражать собственное мнение и делать выводы.
- Развитие умений построения математических высказываний.

- Развитие навыков взаимодействия с уважением к отличным точкам зрения.
- Развитие речевой культуры.

Использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

На уроках, предшествующих данному, обучающиеся повторили основные методы решения рациональных уравнений, отработали метод неопределенных коэффициентов, теорему Безу. Кадеты научились выполнять деление многочлена на многочлен. Поскольку каждый из предложенных методов является трудоемким и требует достаточного времени для оформления задания, использование схемы Горнера для решения уравнений высших степеней позволяет экономить время и эффективно выполнить проверку решения.

Перед проведением урока был назначен обучающийся, который фиксировал устные и письменные ответы одноклассников в специальном бланке. Такой бланк удобно иметь на все уроки при изучении темы, тогда можно проследить динамику ответов ученика.

Задания на урок подбирались в соответствии с КИМаи ОГЭ по математике. Для тренажера выбирались задания, которые решаются разными методами, в таком случае комментарии обучающихся к выполнению заданий не повторяются.

На этапе актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии проговаривались исторические факты и выстраивались предположения по тем уравнениям, которые могли решать ученые в годы войны. Интрига уравнений сохранилась в течение всего урока. Подсказкой являлся поднявшийся в небо интерактивного тренажера военный бомбардировщик.

Повторяя методы решения уравнений (шесть блоков уравнений, по два в каждом блоке), обучающиеся прошли путь от относительно простых уравнений до уравнений высших степеней, которые решаются «громоздкими» методами, и после этого на тех же сложных уравнениях кадетам продемонстрировано применение схемы Горнера. Включение в урок новых знаний проходило поэтапно: сначала выписались в таблицу коэффициенты уравнения, без проговаривания действия, выполняемого для их получения, затем кадетам было предложено самим составить алгоритм записи коэффициентов. На уроке использовались различные формы работы: фронтальные, индивидуальные, групповые. После анализа и поиска закономерности в записи коэффициентов, кадеты составили пошаговый алгоритм решения уравнений с помощью схемы Горнера. Параллельно ученики кратко познакомились с биографией британского математика Уильяма Горнера.

Рефлексия осуществлялась на каждом этапе урока. На заключительном этапе группам кадет была предложена развернутая карта урока, в которую были включены все

отработанные за урок уравнения. Обучающиеся раскрашивали уравнения в разные цвета в соответствии с тем, как они сами оценивают уровень сложности уравнений: красный, желтый или зеленый.

Цветовая гамма присутствовала и при выборе обучающимися заданий самоподготовки. Уравнения были распечатаны на цветных карточках.

Историческая справка: Во время Второй мировой войны ученые решали уравнения, которые позволили или не позволили бы создать сверхмощный, неуязвимый военный бомбардировщик, способный переносить ядерные бомбы на дальние расстояния.

Использование военного компонента такого формата позволило обучающимся осознать роль военной математики в вершении человеческих судеб, дало возможность осуществить связь событий более чем семидесятилетней давности с современностью.

В заключение:

Бесспорно, в педагогике накоплен огромный опыт по организации и проведению эффективных уроков, но каждый урок индивидуален.

Структура данного урока и формы подачи материала позволили осуществить системно – деятельностный подход, предоставить обучающимся возможность достигнуть достаточный или повышенный уровень математических знаний по теме «Решение целых уравнений». Изучение темы на повышенном уровне не только дает обучающимся возможность справиться с некоторыми сложными заданиями курса «Алгебра, 9», но и нацеливает кадет на дальнейшее изучение математики на профильном уровне.

Включение в урок элементов продуктивной технологии, ИКТ – технологии, технологии эффективных уроков А. А. Окунева позволило не только решить образовательные и содержательные задачи урока, но и обеспечить обучающихся развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне.

Смена видов деятельности и форм работы помогли в течение всего урока поддерживать высокий темп работы обучающихся.

Карта фиксирования ответов кадет дала возможность оценить уровень активности каждого ученика и спланировать дальнейшую систему работы учитель - ученик..

И, «Следует стремиться увидеть в каждой вещи то, чего еще никто не видел и над чем еще никто не думал» (Георг Кристоф Лихтенберг).

### **Список литературы**

1. Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением математики. М.: Просвещение, 2018.

2. Галицкий Л.М., Гольдман А.М. Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре: учеб. пособие для 8-9 классов с углуб. изучением математики. М.: Просвещение. 2017.
3. Дудицын Ю. П. Алгебра, 9 классы. Тематические тесты. М.: Просвещение, 2017.
4. Кузнецова Л., Бунимович Е., Пигарев Б., Суворова С. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс. М.: Дрофа, 2013.
5. Семенов А.В. Основной государственный экзамен. Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. М.: Интеллект – Центр, 2018.

#### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/fP8ZrLtUFfg>



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕРСКОЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЛЯ 7 – 8 КЛАССОВ «ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ РОДИНА?»

Гайдук Наталья Васильевна, Трубицына Людмила Борисовна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

**Аннотация:** Данная методическая разработка посвящена формированию гражданской идентичности воспитанниц с помощью анализа художественных текстов, посвящённых теме Родины. Материалы, предложенные для работы, деятельность в мастерской ценностных ориентаций способствуют развитию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за прошлое и настоящее своей Родины. Методическая разработка предназначена для преподавателей, методистов образовательных организаций.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданская идентичность, гражданская позиция, язык и культура народа.

Формирование российской гражданской идентичности подростков – актуальная задача современной системы образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года считает приоритетной задачей учебно-воспитательного процесса формирование гражданской идентичности. Согласно ФГОС ООО личностные результаты при изучении предмета «Литература» также должны отражать воспитание гражданской идентичности. Ученый и психолог А.Г.Асмолов рассматривает это понятие как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. При этом гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл <sup>1</sup>. Таким образом, чтобы сформировать у воспитанниц понятие о собственной гражданской идентичности, необходимо развить их личностные качества: патриотизм, уважение к Отечеству, осознание принадлежности к русскому культурному коду.

Одним из способов формирования гражданской идентичности воспитанниц является педагогическая мастерская «Что для тебя Родина?».

Педагогическая мастерская – это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, развивает у учащихся познавательные, творческие и коммуникативные способности, интерес, учебно-познавательную мотивацию, позволяет

---

1



осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания путем самостоятельного или коллективного открытия.

Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах.

Результат работы в мастерской — не только реальное знание или умение, но и сам процесс постижения истины и создания творческого продукта.

Данная мастерская направлена на развитие навыков устной и письменной речи, анализа текстов разных жанров и стилей, построения собственного монологического высказывания. Используются приемы смыслового чтения, направленные на понимание проблематики текста, выявление авторской позиции, формирование собственной аргументированной позиции.

На этапе деконструкции предлагается текст, в котором нет явно выраженной авторской позиции и ответ на вопрос «Что такое Родина?» предполагает множество вариантов. Сформировать собственную аргументированную позицию воспитанницы смогут в ходе анализе текстов различных жанров и стилей. Работая в тематических группах, девочки знакомятся с текстами А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. Блока, Д. С. Лихачева, З. Прилепина, Ю. Шевчука, и др.

Предполагаемый результат мастерской – формирование представления о том, что Родина – это прежде всего память поколений, связь с деяниями предков, языком и культурой и как следствие, осознание собственной гражданской идентичности. Культурный код определяет набор образов, которые связаны с понятием Отечества в нашем сознании.

Цель методическая: формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям страны, Родины, воспитание гражданской ответственности.

## МАСТЕРСКАЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

### «Что для тебя Родина?»

**ЦЕЛЬ:** формирование у участников мастерской представления о том, что Родина – это, прежде всего, память поколений, связь с деяниями предков и, как следствие, осознание собственной гражданской идентичности.

**ЗАДАЧИ:** создать условия для

- а) проживания в активной форме собственной патриотической позиции;
- б) развития устной и письменной речи;
- в) формирования навыков смыслового чтения;

г) формирования навыков построения монологического высказывания.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:** патриотизм, гражданская идентичность, гражданская позиция.

**МАТЕРИАЛЫ, СРЕДСТВА:**

а) информационный материал (см. Приложение): тексты о Родине, высказывания исторических деятелей и писателей о Родине, рассказ «Что такое Родина...»

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРСКОЙ: 2 часа**

**МАСТЕРСКАЯ**

ценностных ориентаций

«Что для тебя Родина?»

Этапы мастерской	Задание	Виды деятельности
Индукция	Расскажите друг другу о самом ярком воспоминании детства. Вопрос: «Что для вас Родина?»	Звучит мелодия М. Матусовского «С чего начинается Родина»
Деконструкция	Чтение текста рассказа. Работа в малых группах. «Родина – это место, где...» (выбор одного из утверждений в рассказе)	Текст «Что такое Родина...»
Социализация	Формирование и представление своей позиции в группе. Выбор формы ответа.	Предлагается план (устного высказывания) сочинения-рассуждения.
Афиширование	Представление ответов (текст, схема, интеллект-карта)	
Разрыв	Чтение текста Захара Прилепина «Я пришел из России». («Мои позвонки во мне. Моя кровь течет. Я пришел из России.») Что для тебя Родина? Из чего складывается безусловное и иррациональное чувство любви к Родине? Можно ли Родину «выбирать»?	Захар Прилепин «Я пришел из России»

Социализация	<p>Заполнение своего «пазла»</p> <p>Работа в группах с текстами по направлениям:</p> <p><i>Группа 1. <b>Любовь к родине.</b></i></p> <p>Прочитайте предложенные тексты.</p> <p>Сформулируйте, что означает «любовь к родине», какие «составляющие» этого безусловного чувства можно выделить на примере текстов;</p> <p><i>Группа 2. <b>Героическое прошлое России, память поколений.</b></i></p> <p>На основе прочитанных текстов назовите исторические события, которыми гордится Россия.</p> <p>Сформулируйте, что значит «память поколений».</p> <p><i>Группа 3. <b>Язык и культура России</b></i></p> <p>Каково значение языка в сохранении культурного кода народа? Ответ аргументируйте примерами из текста.</p> <p><i>Группа 4. <b>Пейзажи России.</b></i>Перечислите основные признаки русского пейзажа в предложенных текстах.</p> <p><i>Группа 5. «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись».</i></p> <p>(И.С.Тургенев)</p> <p>На основе предложенных текстов докажите или опровергните данное высказывание.</p>	Информационный материал (см. Приложение)
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Афиширование	Презентация «пазла» каждой группы, из которых складывается карта России.	Воспитанницы представляют результат работы в группе: цитаты, собственные высказывания, оформленные на «пазле». После выступления всех групп из отдельных пазлов складывается единая карта России.
Рефлексия	Создание собственного текста «Родина для меня – это...»	

#### **Ссылка на видеоматериал:**

1. Асмолов А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики//Лидеры образования. 2007. №6. С.4-10
2. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/под ред. к.ф.н. Л. Ю. Максимовой. М., 2018.

#### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/IR4HIVDxc7Q>



# УРОК КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНИКА

Елисеенко Анна Александровна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

**Ключевые слова:** интерактивный учебник, технология «4К», «диктант на бегу».

Вашему вниманию представлены фрагменты урока «Книголюб», проведенного на 7 курсе. Данный урок является последним в разделе «Время сказок». Он опирается на знания, полученные на предыдущих уроках. Урок построен на основе общедидактических принципов (научности, наглядности, последовательности, систематичности, активности и самостоятельности).

Дидактическая цель урока - организовать деятельность учащихся по отработке навыков диалогической и монологической речи по теме «Книги», отработка навыка составления рецензии на прочитанную книгу.

Видео содержит 6 фрагментов урока:

1. Прием «Тайный ученик». Задачей данного этапа была подготовка учащихся к работе: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

2. Игра «Угадай книгу». На данном этапе у обучающихся происходит активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). Повторение изученного ранее материала способствует мотивации восприятия нового материала и готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Постановка учебных задач и инструкция по работе с интерактивным учебником. Формулирование цели, проблемы, планирование деятельности. Этот этап обеспечивает принятие учащимися учебно-познавательной деятельности. Ученики были ознакомлены с учебными задачами и планом их реализации, что позволяет им быть активными участниками в организации и проведении урока.

4. Технология «4К». Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Для активизации познавательной деятельности были использованы словесные, наглядные, репродуктивные, проблемные, объяснительно-иллюстративные методы обучения, которые максимально опирались на развитие активной мыслительной деятельности через создание основных ситуаций: ситуации активного поиска,

ситуация познавательных задач, ситуация размышления и догадок, ситуация мыслительного напряжения.

5. Творческое домашнее задание. Домашнее задание творческого характера, порекомендовать к прочтению русскую патриотическую книгу.

6. Рефлексия. Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. При подведении итогов урока учащиеся сверяют соответствие намеченных и реализованных по плану целей и задач урока. Это позволяет ученикам быть не объектом, а субъектом учебного процесса. На завершающем этапе урока использовался метод самоконтроля. Дети сами анализировали свою деятельность на уроке и работу своих товарищей.

Во время урока дети активно работали. По ответам учащихся можно сделать вывод, что цель урока достигнута и дети могут самостоятельно написать рецензию на прочитанную книгу.

Приемы и методы, используемые на уроке: эвристическая фронтальная беседа, задания с учетом тематики урока «Книги», дискуссия, проблемный диалог, составление диалога по образцу, обсуждение, информационный поиск, аудирование, элементы исследовательской деятельности, метод проектов.

На уроке используются следующие технологии, направленные на развитие воспитанниц:

- технология обучения в сотрудничестве;
- создание ситуации успеха;
- ИКТ-технология;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающая технология, направленная на уменьшение эмоционального напряжения (физкультминутка в виде «диктанта на бегу» – “running dictation”).

На представленном уроке активно применялась технология развития компетенций «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация). Развитие данных компетенций позволяет обучающимся решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, работать в команде, формировать суждения и принимать решения, быстро переключаться с одной задачи на другую.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на использование интерактивного учебника, который содержит в себе базовые упражнения для отработки лексики по содержанию книги и отработки написания рецензии (прочитать абзацы, описывающие книгу и расставить их в логическом порядке; ответить на вопросы по прочитанному тексту;

составить предложения из слов, описывающих героев произведения), а также упражнения более сложного уровня на аудирование (прослушать монолог девушки, которая описывает отличительные черты поведения «книголюбца» и записать их, добавив свои два пункта).

Помимо этого, в учебник встроены ссылки на интерактивные упражнения с сайтов:

1. Quizlet – для повторения и заучивания лексики по теме «Книжные жанры».
2. Wordwall – для отработки лексики по теме «Книги».
3. British Council – для создания собственного рассказа.

Интерактивные учебники – это синтез форм и методов обучения, помогающие педагогу увлечь учеников своим уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному усвоению знаний и навыков. Они не только помогают сделать уроки более интересными, но и развивают активность учеников, пробуждая в них познавательный интерес.

### **Список литературы**

1. <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/>
2. <https://edpolicy.ru/form-and-evaluate>

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/Hgy2Ab7uN6s>



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ ОДНОГО ПРОЕКТА

Ипатенко Елена Валерьевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8", г. Кронштадт*

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, проектная деятельность, образовательная технология, краеведение.

Для 8 класса в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Другое краеведение», которая включает историко-географические аспекты. Слово «другое» предполагает не пересмотр краеведческих фактов, а специфическое использование краеведения как площадки для творческой самореализации обучающихся. Организуется это в форме творческой мастерской; базовой является технология проектной деятельности, которая ориентирована на применение знаний и умений и предусматривает создание какого-либо продукта, в нашем случае – обязательно в сотрудничестве. В зависимости от темы участники мастерской создают виртуальную газету, книгу исторических головоломок, экскурсионный маршрут, паспорта городских памятников и другие продукты.

Указанная технология обеспечивает условия для накопления обучающимися опыта творческого осмысления известной им информации, генерирования идей и воплощения их на практике. Это дает положительный эффект: проживание творчества повышает качество закрепления знаний и умений, субъектная позиция создает ситуацию внутренней мотивации.

В данном случае предлагается технологическая разработка проектной деятельности по теме «Горы и горные хребты Кузбасса» с продуктом «карусель загадок» (предусмотрены два занятия в школе и домашняя активность).

### 1. Цели:

- методическая: определение оптимального алгоритма действий учителя и обучающихся в проектной деятельности;
- дидактические: развитие у обучающихся умений, необходимых для решения творческих задач: творчески осмысливать и практически применять знания, планировать, выбирать способы решения задач, искать информацию, оформлять и представлять результаты деятельности с использованием ИКТ, работать в команде, проводить самооценку.

### 2. Ожидаемые результаты:

- личностные: формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой деятельности;



- метапредметные: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самооценки, умение работать индивидуально и в группе, развитие ИКТ компетенции;

- предметные: овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### 3. Средства обучения:

- технические: планшет / компьютер, программа PowerPoint, мессенджер Whatsapp, социальная сеть Instagram;

- дидактические: карточки с названиями гор и топонимической информацией, интернет-сайты, содержащие тематическую информацию.

### 4. Работа над проектом включает два занятия в школе и домашнюю активность.

#### Занятие 1.

Этап 1. Креативный вызов – постановка цели и задач (УУД: планирование, инициативное сотрудничество, выбор способов решения задач).

1.1. Учитель обозначает общую цель – творческий продукт «карусель загадок». В мастерской предусмотрено «разделение труда»: каждый обучающийся придумывает одну загадку и оформляет ее в виде слайда, используя инструменты программы PowerPoint.

1.2. Участники творческой мастерской совместно обсуждают общую концепцию продукта (содержание и дизайн):

- понимаем, что для нас загадки – это иносказательное описание названий гор, которые требуется отгадать;

- наполняем слайд тремя элементами – текст загадки, иллюстративная или графическая подсказка, краткая информация о локации отгадываемого объекта.

- соблюдаем требования к дизайну: фон, размер и цвет шрифта, соотношение текста и иллюстраций.

Важно: отдельный слайд – это часть общего продукта.

1.3. Обучающиеся выбирают объект для загадки. Для этого используются карточки с названиями гор и топонимической информацией, которая содержит смысловые маркеры и может дать толчок для творческой идеи.

Поскольку важна комфортная атмосфера в творчестве, учитель предлагает опцию «запасной вариант», когда обучающийся может взять вторую карточку и сделать выбор в пользу удобного для себя варианта.

Этап 2. Творческая реализация – создание продукта (УУД: планирование, выбор способов решения задач, применение методов поиска и представления информации с помощью ИКТ, инициативное сотрудничество, самооценка).

2.1. Включение в творчество. Обучающиеся планируют, выбирают способы решения своей задачи. Используя интернет-сайты, они начинают подбирать ассоциации, иллюстративный и графический материалы, помогающие выразить в загадке существенные узнаваемые характеристики названия горы, также делают подборку инструментов программы PowerPoint.

#### Домашняя работа.

2.2. Активное творчество. Каждый обучающийся решает свою задачу, но имеет возможность воспользоваться опцией «помощь друга». Для этого в мессенджере участники мастерской создают чат, в котором можно задать вопрос учителю и друг другу, поделиться идеями, промежуточными результатами. Используя данное средство коммуникации, учитель сохраняет возможность наблюдать работу обучающихся и поддерживать между ними систему взаимопомощи.

#### Занятие 2.

Этап 3. Завершение проекта – доведение продукта до логического завершения и его представление (УУД: применение методов представления информации с помощью ИКТ, инициативное сотрудничество, самооценка).

3.1. Обучающиеся представляют свои слайды, все участники творческой мастерской рассматривают их на соответствие общей концепции продукта, при необходимости вносят коррективы. Учитель обозначает главное условие – не отбросить проблемные варианты, а помочь улучшить их.

3.2. Публичное представление продукта. Публикация загадок в Instagram на странице школы, подписчикам предлагается отгадать загадки.

Этап 4. Рефлексия (УУД: самооценка).

Обучающиеся анализируют свою деятельность: что вызвало наибольший интерес, сложность, считают ли они свои знания и умения достаточными для достижения поставленной цели.

### **Список литературы**

1. Вдовина, В. М. Методика обучения истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ч. 1. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina1.pdf>.
2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. – Изд. 2-е. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/0A9YQkprlnM>



# РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ КАК БАЗОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД

Кириллова Яна Владимировна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

## Технологическая карта урока

**Тема урока:** Гласные О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Раздел: Морфемика, урок 19.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по формированию навыка орфографической зоркости и отработка практических навыков правописания корней РАСТ-РАЩ-РОС.

**Методическая цель урока:** продемонстрировать способы формирования универсальных учебных действий, реализацию персонализированного и дифференцированного подходов в обучении.

**Материальное обеспечение:** УМК Ладыженской Т.А, презентация PowerPoint, smart-доска, магнитно-маркерная доска, рабочие листы с заданиями.

**Применяемые технологии:** технология дифференцированного обучения, технология персонализированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Этапы урока, на которых технология применяется	Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП
1. Мотивационно-целевой этап: определение темы, целеполагание.	Технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.
2. Операционно-деятельностный этап	Технология персонализированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

3. Рефлексивно-оценочный этап		Личностно-ориентированная технология.
<b>Задачи:</b> 1. Познакомить с условиями выбора букв О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС; 2. Формирование умений правильного написания корней с чередованием О-А; 3. Формирование практических навыков обучающихся; 4. Формирование универсальных учебных действий.		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
- узнают нормы правильного написания корней РАСТ-РАЩ-РОС; - узнают условия выбора букв О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС; - узнают слова-исключения; - научатся распознавать слова с чередующимися гласными <i>а — о</i> в корнях РАСТ-РАЩ-РОС; - научатся обосновывать выбор гласных в этих корнях.	<u>регулятивные:</u> получают возможность научиться: - определять и формулировать цель на уроке; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - организовывать учебное сотрудничество. <u>познавательные:</u> научатся - ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для её решения, - работать с информацией, структурировать полученные знания; - ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <u>коммуникативные:</u> получают возможность научиться: - формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения; - осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь; - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - высказывать своё мнение на основе работы с материалом учебника; - работать по коллективно составленному плану;	- развитие навыка самооценивания на основе критерия успешности учебной деятельности; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	<p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД);</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других;</p> <p>- учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативные УУД);</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний, в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник и другие источники информации; свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (Познавательные УУД).</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Ход урока

#### 1 этап - организационный

Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Принимает рапорт дежурной по классу.	Дежурная по классу сдает рапорт. Воспитанницы рассаживаются за рабочими столами.

#### 2 этап – мотивационно-целевой

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагает воспитаннице записать предложение на доске.</li> <li>2. Предлагает выполнить синтаксический разбор.</li> <li>3. Предлагает проанализировать орфограммы в корнях слова, графически обозначив орфограммы.</li> <li>4. Обращает внимание на орфограмму, изученную на предыдущем уроке.</li> <li>5. Предлагает вставить пропущенные буквы в слова на слайде.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитанницы записывают предложение в тетради. Одна девочка работает у доски.</li> <li>2. Выполняют синтаксический разбор.</li> <li>3. Анализируют орфограммы, графически обозначают их.</li> <li>4. Обращают внимание на орфограмму, изученную на предыдущем уроке. Вспоминают правописание корней ЛАГ-ЛОЖ.</li> <li>5. Воспитанницы вставляют пропущенные буквы.</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6. Создает проблемную ситуацию, просит объяснить правописание пропущенной буквы.</p> <p>7. Предлагает сформулировать тему урока</p> <p>8. Предлагает сформулировать цель и задачи урока.</p>	<p>6. Делают вывод, что объяснить правописание корней РАСТ-РАЩ-РОС они не могут.</p> <p>7. Формулируют тему урока</p> <p>8. Формулируют цель и задачи урока, записывают в рабочие листы.</p>
<b>3 этап – операционно-деятельностный</b>	
<p>1. Создает ситуацию выбора способа узнавания нового материала.</p> <p>2. Предлагает сравнить полученную информацию.</p> <p>3. Предлагает сформулировать правило.</p> <p>4. Проводит лексическую работу со словами-исключениями.</p> <p>5. Предлагает поработать с рабочими листами и заполнить пропуски в правиле.</p> <p>6. Организует самопроверку и самооценку</p> <p>7. Предлагает составить алгоритм действий для работы с правилом.</p> <p>8. Предлагает выполнить упражнение для отработки навыка написания корней РАСТ-РАЩ-РОС.</p> <p>9. Предлагает самостоятельно выбрать уровень сложности следующего задания и выполнить его.</p> <p>10. Предлагает проверить правильность выполненного задания и оценить свою работу.</p> <p>11. Предлагает выполнить следующее задание в рабочем листе.</p> <p>12. Организует взаимопроверку работ, просит выставить баллы согласно критериям.</p>	<p>1. Выбирают способ получения информации, распределяются по группам, одна группа работает самостоятельно(наблюдает за языковым материалом, делает выводы,), вторая – работает с учебником, третья – смотрит видеоматериал с объяснением темы, четвертая- работает с учителем.</p> <p>2. Воспитанницы сравнивают полученную информацию.</p> <p>3. Формулируют правило.</p> <p>4. Узнают значение слов-исключений, записывают в рабочий лист.</p> <p>5. Заполняют пропуски в рабочих листах.</p> <p>6. Проверяют информацию, внесенную в рабочие листы, оценивают свою работу.</p> <p>7. Составляют алгоритм.</p> <p>8. Выполняют упражнение. Работают у доски и в тетрадях.</p> <p>9. Выбирают уровень сложности задания и выполняют его.</p> <p>10. Проверяют задание. Оценивают себя.</p> <p>11. Выполняют задание в рабочем листе.</p> <p>12. Воспитанницы проверяют работы своих одноклассниц, выставляют баллы, согласно критериям.</p>

<b>4 этап – рефлексивно-оценочный</b>	
<p>1. Преподаватель просит воспитанниц самостоятельно подвести итоги урока, задавая вопросы.</p> <p>2. Преподаватель просит воспитанниц подсчитать баллы, полученные за урок.</p> <p>3. Дает домашнее задание, в соответствии с достигнутым уровнем. (высокий, средний, низкий уровень усвоения).</p> <p>4. Преподаватель предлагает спрогнозировать учебную деятельность на следующий урок.</p>	<p>1. Подводят итоги урока, отвечая на вопросы преподавателя.</p> <p>2. Подсчитывают баллы, узнают уровень усвоения материала.</p> <p>3. Записывают домашнее задание.</p> <p>4. Воспитанницы планируют свою учебную деятельность на следующем уроке.</p>

#### Видеоматериалы

<https://youtu.be/oyTHIMa6R4w>





# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Макарова Марина Сергеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 645  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

*« Я знаю: время растяжимо!*

*Оно зависит от того,*

*Какого рода содержимым*

*Вы наполняете его...»*

***Р. Рождественский***

Новые образовательные стандарты требуют воспитания духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к литературе и языку, к ценностям отечественной культуры.

Моя работа в этом направлении началась с обновления и совершенствования образовательного процесса через применение современных педагогических технологий, формирующих УУД. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- изучить и обобщить опыт эффективного использования педагогических технологий деятельностного типа;
- формировать у учащихся ключевые компетенции;
- овладеть приемами работы с использованием ИКТ;
- создать комфортные условия для учащихся, применяя здоровьесберегающие технологии.

Каждый ребенок от рождения наделен определенным потенциалом развития. Этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности. Маленькому человеку, вступающему в этот мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Надо уметь анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, давать адекватную оценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать. Задача учителя – так выстроить процесс обучения, чтобы он помог раскрыться духовным силам ребенка, развил навыки практических действий, сформировал мыслительную и познавательную деятельность учащихся.

К нам приходят дети с разным уровнем подготовки. Одни и букв еще не знают, а другие уже бегло читают, у большинства наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики, графического навыка, встречаются дети, испытывающие трудности в общении со

сверстниками. Увеличивается количество детей, которые находятся в ситуации дезадаптации к школьной жизни.

Исходя из этого, организацию учебной деятельности строю на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий, развивая у учащихся универсальные учебные действия – УУД.

Основными образовательными технологиями деятельностного типа являются: **технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания** образовательных достижений.

Технология **проблемного диалога** позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком открытия знаний. Учащиеся ставят и решают проблемы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – это открытие и формулирование нового знания.

Слово «диалог» в названии технологии подразумевает, что постановку проблемы и поиск решения учащиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Сначала учитель помогает ученикам поставить учебную проблему, т. е. сформулировать тему или вопрос для исследования, вызывая у учащихся интерес к новому материалу, формируя регулятивные УУД. Затем посредством диалога, учитывая разные мнения, учитель организует поиск решения, «открытие» нового знания, формируя коммуникативные УУД.

Существуют три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог и сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у учащихся затруднение. Это могут быть противоречивые факты, разные точки зрения, столкновение разных мнений учащихся, а также противоречие между житейским представлением ученика и научным фактом.

При побуждающем диалоге возможно появление неточных или неверных формулировок учебной проблемы. Нельзя реагировать на них отрицательной оценкой, нужно побуждать репликами: «Кто думает иначе? Кто еще хочет высказаться?»

Подводящий к теме диалог. Он не требует создания проблемной ситуации, а представляет собой цепочку вопросов и заданий, которые пошагово приводят учащихся к формулированию темы урока. Все звенья этой цепочки опираются на уже пройденный материал, а последнее (обобщающее) позволит учащимся сформулировать тему урока.

Сообщение темы с мотивирующим приемом. При этом учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес применением «яркого пятна», захватывающего внимание обучающихся: сказка, легенда, случай из жизни, эксперимент и т.д.

Таким образом, технология проблемно – диалогического обучения способствует развитию самостоятельности учащихся, активизирует их творческую и познавательную деятельность, формирует универсальные учебные действия.

Технология **продуктивного чтения** ориентирована на формирование типа правильной читательской деятельности и включает в себя три этапа работы с текстом.

1. Работа с текстом до чтения (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Учащиеся определяют смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста, выделяют героев по названию произведения, по имени автора, по ключевым словам, по иллюстрации.

Работа в процессе чтения. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение – слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста и возрастом учащихся. С помощью беседы происходит выявление первичного восприятия текста. Выявляются совпадения первоначальных предположений учащихся с содержанием прочитанного текста. Затем весь текст или отдельные его фрагменты медленно, вдумчиво перечитываются. Проводится анализ текста (прием комментированного чтения, диалог с автором через текст, беседа по содержанию прочитанного, выделение ключевых слов, постановка уточняющих вопросов к каждой смысловой части текста, выразительное чтение и т.д.)

2. Работа с текстом после чтения. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Постановка проблемного вопроса к тексту в целом, помогающего понять замысел автора, «спрятанный между строк». Знакомство с писателем. Работа с дополнительными источниками, заглавием, иллюстрациями, со средствами выразительности (эпитеты, метафоры, образные выражения, олицетворения, сравнения). Здесь же рассматривается стиль языка, особенность письма, приемы, формы, жанр произведения. На этом этапе учащиеся могут выполнять задания творческого характера.

Технология продуктивного чтения обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД. А в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения – личностные образовательные результаты.

Технология оценивания направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

Какие же образовательные результаты обеспечивает технология оценивания?

1. Регулятивные: умение определять, достигнут ли результат деятельности.

2. Коммуникативные: умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
3. Познавательные: умение логически обосновывать свои выводы.
4. Личностные: толерантное отношение к иным решениям.

Существует семь правил данной технологии:

ОЦЕНИВАЕМ:

ЧТО? Все действия! Но отметка за решение задачи.

КТО? Ученик + учитель определяют отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную ему отметку.

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка. Отметка ставится за каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением.

ГДЕ? В таблицах образовательных результатов (рабочий журнал учителя, дневник школьника) и в портфолио учащихся.

КОГДА? Текущие – по желанию ученика, т.к. в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

КАК? Отметка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности (необходимый, повышенный и максимальный), с переводом в любой тип отметок.

Итоговые отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за блок тем, который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, дают возможность учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

*«Думать легко, действовать трудно, а превратить  
мысль в действие – самая трудная вещь на свете».*

*И. Гете.*

### **Список литературы**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.Н., Карабанова И.А., Солмина Н.Г. Как практиковать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли, пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
2. Мельникова Е.А. Урок в начальной школе, или как открывать знания вместе с детьми. Начальная школа+, 1999, №5 – 8.
3. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования УУД. Учительская газета, 2012.
4. Статья. Чернова И.Ю. Универсальные учебные действия.
5. <http://www.sgls.admsurgut.ru/win/download/1630/>
6. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей. – СПб., 2001.

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/GcWRR-s2EHQ>



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИЙ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мирошниченко Дарьяна Владимировна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

**Ключевые слова:** эдьютейнмент, обучение, развлечение, обучение говорению, продуктивный уровень речи, карточки-мотиваторы речевой активности.

Технология эдьютейнмент объединяет обучение и развлечение, т.е. предполагает применение различных развлекательных средств и приёмов на уроке. В качестве примера использования элементов данной технологии приводится технологическая карта урока английского языка для 5 класса и методические комментарии к каждому этапу.

## Технологическая карта урока

**Тема урока:** Окружающий мир: погода в разное время года, изучение и отработка лексики.

**Тип урока:** урок изучения нового материала, закрепления знаний и способов действий.

**Дидактическая цель:** введение и активизация нового лексического материала по теме, развитие навыков устной речи.

**Методическая цель:** продемонстрировать применение приемов технологии эдьютейнмент.

**Задачи:** создать условия для введения и активизации лексики; развития навыков устной речи, содействовать развитию навыков сотрудничества и формированию качеств личности.

**Материальное обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация в программе MS PowerPoint, мяч, планшеты, карточки-мотиваторы речевой активности.

**Применяемые технологии:** элементы технологии эдьютейнмент, здоровьесберегающей технологии, ИКТ-технологии, технологии обратной связи.

**Этапы урока, на которых применяются элементы технологии эдьютейнмент:** мотивационно-целевой, операционно-деятельностный, рефлексивный.

**Планируемые предметные результаты:** уметь употреблять в речи пройденный лексический материал и грамматические конструкции; уметь выполнять задания, требующие применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

**Планируемые метапредметные результаты:**

- регулятивные УУД: научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, организовывать учебное сотрудничество;
- познавательные УУД: научиться ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;
- коммуникативные УУД: научиться формулировать собственное и учитывать чужое мнение.

**Планируемые личностные результаты:** осознавать возможности самовыражения средствами иностранного языка; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Ход урока:**

Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивационно-целевой этап	
Организует целеполагание, опираясь на знания воспитанниц. - предлагает воспитанницам прочесть загадки и высказать предположения о теме урока; - предлагает предположить, чем предстоит заниматься на уроке (приём «квест»)	Читают и отгадывают загадки, высказывают предположения относительно плана и задач урока
<i>Этапы урока представлены в виде закрытых окон на слайдах, названия этапов соответствуют теме урока («дождь из слов», «снежки», «облако фраз» и др.).</i>	
Операционно-деятельностный этап	
Организует учебную деятельность: создаёт условия для активизации и повторения ранее изученного материала (времена года, месяцы): предлагает назвать времена года и месяцы и выполнить упражнение - составить названия месяцев из букв (приём «unscramble» - «расшифруй»).	Называют времена года и месяцы; выполняют задание устно по очереди.
Знакомит с новой лексикой по теме «Погода», задает вопросы о погоде, обеспечивает чтение и перевод слов.	Повторяют и записывают новые слова / выражения, отвечают на вопросы.
Проводит физминутку (рефлексия содержания материала): - предлагает встать в круг и, кидая мяч, назвать три слова-ассоциации ко времени года (приём «ассоциации») - показывает всем, кроме одного обучающегося, карточки с иллюстрациями погодного явления и предлагает изобразить его жестами и движениями (приём «пантомима»).	Кидают друг другу мяч, называя времена года и ассоциации к ним; изображают погодное явление.
Организует чтение мини-диалогов о погоде (в виде электронных сообщений в мессенджере), обращает внимание на употребление времен; задает вопросы о погоде сегодня.	Читают сообщения (мини-диалоги); отвечают на вопросы преподавателя.
Организует отработку - автоматизацию навыков: предлагает построить предложения по карточкам-мотиваторам.	Составляют предложения устно.

<i>Карточки-мотиваторы речевой активности содержат изображение погодного явления и название времени года / месяца, наречие «сейчас». Преподаватель демонстрирует по 2 карточки - обучающиеся строят предложения, используя необходимые конструкции.</i>	
<b>Рефлексивный этап</b>	
Проводит рефлекссию деятельности по содержанию урока: организует разделение воспитанниц на пары (с помощью сопоставления карточек «время года» - «месяц»), задает вопрос, людям каких профессий необходимо знание лексики по теме урока, организует выполнение творческого задания – выбрать профессию и записать короткий видеомонолог о погоде (элементы профориентационной ролевой игры).	Выполняют творческое задание - формулируют итоговый результат своей работы на уроке, анализируют результаты деятельности.
<i>Творческое задание на этапе рефлексии предполагает видеозапись монологических высказываний с использованием изученной лексики и конструкций без шаблона и образца. Преподаватель выдает воспитанницам несколько карточек-мотиваторов, которые задают предметное содержание речи, но обучающиеся свободны в выборе формы и построении высказывания. Такой формат работы позволяет выйти на продуктивный уровень речи, увидеть результаты деятельности на уроке. Просмотр и обсуждение видеоматериала организуется на следующем уроке.</i>	

Применение приёмов технологии эдьютейнмент позволяет вовлечь обучающихся в свободную развивающую деятельность на разных этапах и достичь при этом дидактической цели урока.

### Список литературы

1. Дьяконова, О. О. Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. - 2013. - № 3. - С. 58-61;
2. Железнякова О. М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О. М. Железнякова, О. О. Дьяконова // ALMA MATER (Вестник высшей школы). - 2013. - № 2. - С. 67-70.

### Видеоматериалы

<https://youtu.be/RG7VZoox5t4>





# **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВНЕУРОЧНОМ ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Новосельцева Елена Вячеславовна**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, междисциплинарный подход, физика, английский язык, мотивация.

В современном образовательном пространстве все большую актуальность приобретает обучение навыку работы с информацией, поступающей из разных предметных областей. В связи с этим применение междисциплинарного подхода и элементов исследовательской деятельности обучающихся на уроках становится новым, высоко востребованным образовательным трендом.

Проведение уроков естественно-научного цикла на английском является примером реализации данного подхода. Целью такого типа уроков является использование иностранного языка как средства коммуникации и получения новых знаний в новой предметной области, а также вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

В рамках «Недели науки» в Пансионе воспитанниц было проведено внеурочное занятие «Занимательная физика на английском языке» в 6 классе. Дидактической целью данного урока было отработка лексики по теме «Плотность» с привлечением понятийного аппарата научного исследования в следующей последовательности действий, условно названных как «Наблюдай – Думай - Копай глубже - Обсуждай».

На этапе сбора информации (этап «Наблюдай») воспитанницы составляли короткие диалоги-расспросы о свойствах воды с помощью опорных слов, а затем обобщали полученные сведения, используя новую лексику урока. Активизации лексического материала происходила также и в ролевой игре с применением техники «Просто о сложном». Воспитанницы играли роль молекул воды и соли, что позволило визуализировать процесс увеличения плотности воды с помощью добавления соли.

Ряд заданий был направлен на формирование регулятивных УУД на этапе постановки познавательной задачи, а также на этапах прогнозирования, контроля, коррекции и рефлексии с использованием цифрового инструмента «Mentimeter» и игровой платформы «Kahoot». Например, воспитанницам было предложено проголосовать за одну из пяти версий проведения эксперимента в ходе урока. В конце урока воспитанницы прошли небольшой тест-викторину с использованием игровой платформы «Kahoot» на понимание материала,

определив, какое вещество плотнее. Это позволило воспитанницам оценить свои успехи в игровой форме. В конце урока воспитанницы дали обратную связь в форме голосования и прокомментировали свои ответы.

Для освоения этапа погружения в материал (этап «Копай глубже») двум воспитанницам было предложено самостоятельно найти примеры плотности воды в природе, перейдя по QR-коду на три источника информации по теме. Воспитанницам потребовалось отобрать самую важную информацию и представить ее в форме мини-проекта. Таким образом, с помощью элементов проекта в формате индивидуального задания на уроке был реализован дифференцированный подход.

Личное участие в проведении физических опытов с плотностью воды (этапы «Думай», «Наблюдай») способствовало формированию у воспитанниц как личностных, так и познавательных УУД. Желание воспитанниц проверить на собственном опыте верность экспериментальных данных продемонстрировало их склонность к критическому мышлению, что является особенно ценным навыком при осуществлении исследовательской деятельности на практике. Проведение лабораторного исследования с описанием на английском языке позволило максимально приблизить решение учебной задачи к решению реальной жизненной ситуации с использованием иностранного языка и формированию предметных УУД, что способствовало достижению цели урока.

Подводя итог, необходимо отметить высокий потенциал уроков данного типа, которые по своей структуре обладают рядом факторов, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а именно: метапредметность, актуальность предъявляемой информации, психологический комфорт, быстрый успех, возможность высказать свое мнение, интерактивность.

Целесообразно в дальнейшем приобщать воспитанниц к дискуссии по итогам работы, поощрять привлечение личного опыта, примеров из жизни, имеющих отношение к изучаемой теме, а также проводить межпредметные уроки на регулярной основе для вовлечения воспитанниц в поисковую деятельность.

#### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/2RmCEk6ltX8>



# КЛАССНЫЙ ЧАС В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Радченко Галина Владимировна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

**Ключевые слова:** мечта, профессия, летчик, самолет, женщина.

Вашему вниманию представлены видеофрагменты классного часа профориентационной направленности «Небо. Самолет. Девушка», проведенного на 7 курсе. Данное мероприятие построено на основе общедидактических принципов (научности, наглядности, последовательности, систематичности, активности и самостоятельности) и специфики профориентационной работы.

Самое важное в современном мире для юного поколения – это определиться с выбором своих пристрастий как в профессии, так и в интересе. При этом свою заветную мечту воплотить в реальную цель. Быть последовательным и настойчивым в достижении результата. Сформировать надежный и крепкий стержень внутри себя – быть патриотом и искренне относиться к жизни.

Дидактическая цель классного часа – изучить и первично осознать новый информационный материал путем создания условий для эмоционально-образного погружения воспитанниц в специфику профессии летчика.

Используемые методы и приемы: метод погружения, эвристическая фронтальная беседа, групповая, индивидуальная дискуссия, проблемный диалог, обсуждение.

В ходе классного часа активно применялись игровые технологии, арт-технология, технология визуализации и погружения, технология развития критического мышления, создание ситуации успеха, здоровьесберегающая технология, направленная на уменьшение эмоционального напряжения, технология развития компетенций «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).

Видео содержит 5 фрагментов урока:

1. «Калейдоскоп настроений». Задачей данного этапа – настрой на плодотворную работу. Необычное оригинальное начало, вызывающее внимание аудитории своей неожиданностью – залог хорошего настроения, а значит, и успеха мероприятия. Арт-терапия – универсальный вид творчества, при помощи которого можно побороть стресс, а также развить креативность мышления и раскрыть собственный потенциал. Для рисования калейдоскопа было выбрано смешивание двух техник: марания и жидкого акрила. Творческий подход способствует релаксации и настрой на позитив.

2. Проблемные ситуации и вопросы:

- При помощи чего взлетает самолет? (эксперимент с листом бумаги).
- Пилот и летчик – это слова синонимы?

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить явление действительности, не может достичь цели известным ему способом. Благодаря проблемным ситуациям повышается познавательный интерес обучающихся.

3. Упражнение «Познай себя». Задача – развить когнитивные способности обучающихся в условиях стресса, не теряя способностей концентрировать внимание на проблеме и координировать свои движения. Владение многоплановым вниманием означает умение производить свободные произвольные включения и исключения различных чувственно-эмоциональных сфер в любой последовательности.

4. Упражнение «Воздушный бой». Данное упражнение позволяет в игровой форме продемонстрировать, как можно свободно ориентироваться на координатной плоскости. Полученные навыки помогут в повседневной жизни, так как координатная плоскость используется не только в математике, а пронизывает всю практическую жизнь человека.

5. Рефлексия «Обними небо». На этом этапе была использована технология тренинга. Умение поставить себя на место летчика, который летает сквозь океан облаков, путем воображения, чтобы увиденное, услышанное принять как свое. Для более глубокого проникновения необходимо закрыть глаза, что позволит посмотреть на ситуацию другими глазами, услышать музыку, литературное слово и самое главное - услышать ритм своего сердца.

Ход классного часа выстроен таким образом, что воспитанницы вовлечены в мероприятие на каждом этапе. По ответам девочек и обратной связи по завершению мероприятия можно сделать вывод, что цель достигнута.

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/zN7HEzgaAxw>



# АТОМНЫЙ УРОК «РАДИАЦИЯ ВОКРУГ НАС»

Смирнова Ольга Аркадьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25"  
города Смоленска

**Ключевые слова:** атомный урок, радиация, радиофобия, дозиметр; шпионские игры

## Основные цели урока:

1. Борьба с радиофобией
2. Развитие рационального и критического мышления у школьников
3. Формирование позитивного имиджа атомной отрасли

## Развиваемые универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивные универсальные учебные действия: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Познавательные универсальные учебные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Ожидаемые результаты:** на основе небольших самостоятельных исследований, связанных с измерением и сравнением уровня радиации на различных локациях, доказать, что радиация является естественным параметром окружающей среды.

**Оборудование:** портативные дозиметры SOEKS112 (из расчета 1 на группу обучающихся); раздаточные материалы.

**Форма организации занятия:** групповая, фронтальная.

**Применяемая методика:** авторская серия приемов под общим названием «Шпионские игры».

## Ход урока

1 этап. Целеполагание. Тема урока «Радиация вокруг нас» написано на доске. Учитель предлагает детям задать вопросы по теме урока и записать их на листочках. По желанию можно озвучить некоторые вопросы. На основании озвученных вопросов учитель подводит обучающихся к цели урока: проведя «шпионское расследование», выяснить, что собой представляет радиация, каково ее происхождение и стоит ли ее бояться.

2 этап. Актуализация знаний. Используется методический прием «Свой – чужой». Группам детей раздаются карточки (см. Приложение). Задача обучающихся: разложить их на

две группы по признаку: имеет отношение к радиации или не имеет. Проверка происходит следующим образом: представитель каждой команды зачитывает карточку, указывает, в какую группу ее разместили, и обосновывает решение своей команды. Особенность задания: среди объектов, описанных в карточках, встречаются не только такие, которые имеют отношения к радиации или не имеют, но и такие, которые нельзя однозначно отнести к той или иной группе. Таким образом, в процессе обсуждения ответов должна возникнуть дискуссия.

3 этап. Подведение к проблеме. Используется методический прием «Игры разума». Учащимся предлагается разгадать кроссворд (см. Приложение), и назвать ключевое слово «атом». Особенность этого приема: дети должны назвать слова (дозиметр, фамилия ученого В. Рёнтгена), которые многие из них могут просто не знать в силу возраста.

4 этап. Лекция с элементами беседы. Фронтальная форма работы. Слова учителя: Атомы – это мельчайшие частицы, из которых состоят все вещества в природе. Ученые еще в начале XX века выяснили, что некоторые атомы могут самопроизвольно или под внешним действием разрушаться. При этом осколки деления атомов разлетаются с огромной скоростью. Вот это явление и есть радиация. Иначе его еще называют ионизирующее излучение. В природе много таких атомов. Источником радиации являются:

- земная кора, в которой много разных ископаемых;
- воздух, в котором содержится радиоактивный газ радон;
- Солнце и другие даже очень далекие звезды.

Радиация способна нанести огромный вред живым организмам. Но ученые уже давно выяснили, какие дозы радиационного излучения безопасны, а какие – нет. Также было выяснено, что радиация в организме может накапливаться и может вызвать очень тяжёлые болезни и даже смерть. Единица поглощенной дозы - 1 Зв. Безопасной считается накопленная за год доза 1,5 Зв.

5 этап. Практическая работа. Состоит из двух этапов. В ходе первого этапа группа детей отчитывается об измерениях, которые они провели ранее в различных локациях центра города Смоленска. В ходе второго этапа группы обучающихся знакомятся с устройством и принципом работы портативного дозиметра, получают задание: провести замеры уровня радиации в различных локациях школы. По окончании практической работы представители групп отчитываются о полученных результатах. Делается общий вывод, что уровень радиации в школе не превышает 0,25 мкЗв/ч, что соответствует безопасному уровню.

6 этап. Подведение итогов. Используется методический прием «Детектор лжи». Дети получают карточки с некоторыми утверждениями (см. Приложение). Нужно разложить их на две группы: истинные и ложные утверждения. Проверка происходит следующим образом:

представитель каждой группы зачитывает выражение из карточки, называет, в какую группу высказываний ее отнесли, и обосновывает решение своей команды.

7 этап. Рефлексия. Зачитываются вопросы, написанные на карточках в самом начале урока. Выясняется, на все ли вопросы получены ответы? Обучающиеся дают ответы на свои вопросы (если это возможно). Делается вывод о том, что надо еще многое изучить в рамках этой темы, так как не на все вопросы были получены ответы.

8 этап. Окончание урока. Домашнее задание по желанию: вычислить, какова накопленная за год доза радиации среднего жителя города Смоленска, если поглощенная доза радиации у нас в городе не превышает 0,30 мкЗв/ч.

### Приложение

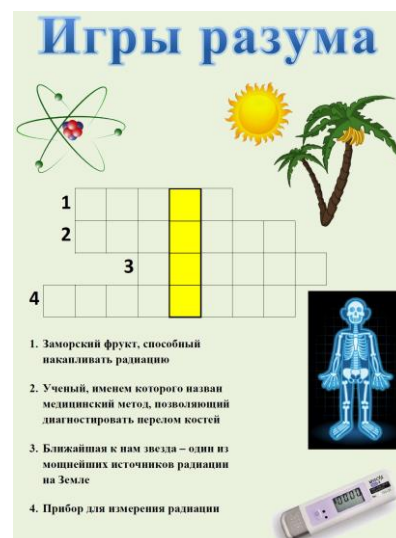
#### Задание «Свой – чужой»

Солнечное излучение; Велосипед; Атомная электростанция;  
Ядерная медицина; Компьютер; Смартфон; Автомобиль;  
Телевизор; Ядерная бомба

#### Задание «Игры разума» (кроссворд)

#### Задание «Детектор лжи»

От радиации неизбежно возникают смертельно опасные болезни; Первая в мире атомная электростанция появилась в нашей стране; Атомная энергетика – самая вредная с точки зрения экологии; Ядерное оружие никогда не применялось против людей; Работники атомной отрасли ежедневно подвергают себя большому риску; Единственная катастрофа, связанная с радиацией, произошла в Чернобыле; В непроветриваемых помещениях уровень радиации выше, чем в тех помещениях, которые регулярно проветривают; Во время полета в самолете мы получаем значительно большую дозу радиации, чем находясь на земле.



### Видеоматериалы

[https://youtu.be/\\_q22X9K4sxo](https://youtu.be/_q22X9K4sxo)



# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Соцкая Евгения Викторовна**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

## Технологическая карта урока

Предмет	Иностранный язык (английский)		
Раздел	Культурный обмен		
Тема	Каникулы и непредвиденные ситуации		
Дата	10.03.2021	Класс: 8А	Время: 13.00-13.40
ФИО педагога	Соцкая Евгения Викторовна		
Форма проведения	Урок общеметодологической направленности		
Методическая цель урока	Демонстрация приемов работы с аутентичными материалами (текст, аудио, диаграмма) как способа формирования языковой компетенции и функциональной грамотности		
Дидактическая цель урока	Создание условий (через организацию деятельности) для развития языковой компетенции и функциональной грамотности при работе с аутентичными материалами (текстом, аудио, диаграммой) по теме урока		
Задачи:			
<b>Когнитивные (образовательные):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуализировать знание лексико-грамматического материала по теме урока;</li><li>- создать условий для совершенствования коммуникативных умений (составить краткое монологическое высказывание с опорой и без; выражать собственную точку зрения средствами иностранного языка и аргументировать ее; распознавать лексические синонимы и антонимы);</li><li>- способствовать развитию умений ознакомительного, поискового, с полным пониманием видов чтения и аудирования;</li><li>- расширить знания воспитанниц в области возможных трудностей и проблем, возникающих во время каникул, и способах их решения.</li></ul>			
<b>Операциональные (развивающие):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить условия для развития навыков работы с источниками информации при реализации поставленных задач;</li><li>- способствовать развитию логического мышления (умения выделять главную информацию,</li></ul>			



<p>анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы) в рамках заявленной темы урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формирование у воспитанниц принципов саморегуляции и сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Аксиологические (воспитательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>- обеспечить условия формирования уважительного отношения к различным точкам зрения, другим культурам;</li> <li>- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, развитию умения осуществлять анализ собственной деятельности, воспитывать чувство ответственности за выполняемую работу;</li> <li>- создать условия для сохранения и укрепления здоровья в учебном процессе.</li> </ul>	
Планируемый результат	Воспитанницы получают возможность проводить лингвистические рассуждения, анализировать и интерпретировать содержательный и языковой план предъявляемой информации
Используемые технологии, приемы	<p>Элементы развивающей, коммуникативной, информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей технологий, технологии формирующего оценивания, технологии уровневой дифференциации (на этапе информирования о домашнем задании), технологии развития критического мышления.</p> <p>Приемы: частично-поисковый (эвристическая беседа, поиск ответов на поставленные вопросы в ходе чтения текста и прослушивания аудиофрагментов); поисковый (работа с текстом, аудиофрагментом); объяснительно-иллюстративный (сообщение информации о причинах путешествия с использованием словесных и наглядных средств); анализ звуковых рядов; составление дефиниций, вопросов; лексическое соревнование.</p>
<b>УУД</b>	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес к учебной деятельности;</li> <li>- проявлять чувство уважения друг к другу.</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации понятий;</li> <li>- находить необходимую/запрашиваемую информацию и понимать ее (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в аудиофрагменте, тексте, опоре событий, явлений, процессов.</li> </ul>

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать и удерживать учебную задачу;</li><li>- планировать собственную деятельность;</li><li>- выбирать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;</li><li>- оценивать правильность выполнения действий.</li></ul>		
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии и поставленной задачей;</li><li>- умение слушать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;</li><li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li></ul>		
Социализация	Развитие процессуальных (интеллектуальных, мыслительных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) способностей и качеств личности воспитанницы, активизация ее творческой самостоятельности		
Ресурсное обеспечение урока	Компьютер, интерактивная доска, презентация PowerPoint по теме урока, текст ( <a href="https://cityworldnow.wordpress.com/2011/11/30/my-idea-of-a-perfect-holiday">https://cityworldnow.wordpress.com/2011/11/30/my-idea-of-a-perfect-holiday</a> ), аудиоматериал ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IQGQ6gcNxas">https://www.youtube.com/watch?v=IQGQ6gcNxas</a> ), дидактический раздаточный материал (таблицы с дефинициями; для работы с аудиоматериалом), магнитно-маркерная доска, маркеры		
Ход мероприятия			
Этап урока	Используемые технологии / элементы технологий / приемы	Содержание деятельности воспитанниц	Компетенции
Организационный момент	Элементы коммуникативной технологии	Приветствуют преподавателя. Организуют рабочее место, контролируют готовность к уроку. Настрой на работу.	<u>Личностные:</u> - мотивация к обучению и познанию; - формирование позитивной самооценки и моральных чувств.
Актуализация пройденного материала	Элементы коммуникативной технологии	Воспитанницам предлагается ответить на вопросы по	<u>Личностные:</u> - формирование идентичности

		изученному материалу и рассказать о собственных предпочтительных способах проведения каникул	личности. <u>Познавательные:</u> - умение строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные:</u> - формулирование собственного мнения.
Этап мотивации. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности воспитанниц	Элементы коммуникативной и развивающей технологий и технологии критического мышления	Подведение к теме и цели урока через обсуждение прослушанных звуковых рядов. Воспитанницы составляют краткое монологическое высказывание-описание. Отвечают на вопросы преподавателя, определяют тему, цель и задачи урока, создают план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<u>Познавательные:</u> - анализ объектов с целью выявления их признаков; - умение строить речевое высказывание; - выдвижение гипотез. <u>Регулятивные:</u> - планирование своих действий; - умение выбирать последовательность действий по выполнению учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> - формулирование собственного мнения.
Актуализация знаний. Закрепление знаний в знакомой и в измененной ситуации	Элементы коммуникативной технологии и технологии критического мышления	Работа с текстом в микрогруппах. Выполняют задание по подбору слов к определению, а также составляют собственные	<u>Личностные:</u> - формирование адекватно-позитивной самооценки; - формирование границ собственного

		<p>дефиниции по видам деятельности.</p> <p>Определяют степень активности этих видов деятельности.</p> <p>Работают с текстом в группах. Находят запрашиваемую информацию с целью дальнейшего обобщения и систематизации знаний (выделение главной темы текста, затрагиваемых в нем проблем; ответы на вопросы; озаглавливание текста, частей текста; составление плана пересказа). Работают над языковым материалом (находят синонимы и антонимы; выделяют ключевые слова и фразы, задают вопросы).</p>	<p>«знания» и «незнания».</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;</li> <li>- умение составлять план.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать для достижения результата;</li> <li>- умение излагать свою точку зрения, аргументируя ее.</li> </ul>
Динамическая пауза	Элементы здоровьесберегающей технологии, технологии критического мышления	<p>Делятся на две команды. Выполняют задание на знание лексических единиц под музыку («Мы едем в отпуск»): составляют список вещей, необходимых в отпуске в</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать в другими воспитанницами для</li> </ul>

		определенное время года.	достижения наилучшего результата.
Применение знаний и умений в новой ситуации	Элементы коммуникативной, информационно-коммуникационной технологии, технологии развития критического мышления	Изучают представленные графические изображения (диаграммы), анализируют их содержание, дают собственные комментарии. Формулируют основное правило пропорции, объясняют последовательность действий и производят необходимые вычисления. Воспитанницы прослушивают аудиофрагменты, анализируют услышанное (выделяют ключевые слова и находят запрашиваемую информацию; определяют степень верности утверждений и соотносят из с записью; находят способы выражения эмоций и определяют их коннотацию). Обсуждают в микрогруппах и	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи;</li> <li>- планирование своих действий в соответствии с задачей;</li> <li>- определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации и эффективному решению учебной задачи.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации и её понимание, определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- построение логической цепи рассуждения, сравнений;</li> <li>- формулирование</li> </ul>

		<p>подбирают заголовок к прослушанному аудиофрагменту, выделяют затронутые проблемы.</p> <p>Предъявляют результаты работы группы, коллективно обсуждают результаты проделанной работы.</p>	<p>проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать свою точку зрения, аргументируя ее.</li> </ul>
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Элементы технологии уровневой дифференциации	<p>Восприятие информации.</p> <p>Воспитанницы выбирают задание на самоподготовку на основе своих предпочтений.</p> <p>Выясняют сложные моменты.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению;</li> <li>- личностное самоопределение.</li> </ul>
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Элементы технологии развития критического мышления, технологии формирующего оценивания	<p>Анализируют свою работу на уроке, оценивают собственную деятельность и составляют минивысказывание о своих достижениях.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия</li> </ul>

### Видеоматериалы

<https://youtu.be/Yv3MSXmN0BM>



# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шубина Юлия Александровна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

## Технологическая карта урока

**Тема урока:** Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Школа: экзамены».

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Модуль 7, урок 2.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:** актуализация лексико-грамматических умений по теме «Школа: экзамены», развитие навыков говорения и аудирования.

**Методическая цель урока:** продемонстрировать применение приемов развития ассоциативно-образного мышления; апробировать прием эмоциональной рефлексии.

**Материальное обеспечение:** УМК Spotlight 8, презентация PowerPoint, smart доска, магнитно-маркерная доска, аудиозапись для выполнения задания по аудированию, карточки для деления на группы и пары.

**Применяемые технологии:** элементы информационно-коммуникативной технологии, технологии сотрудничества, технологии коллективного способа обучения, здоровьесберегающей технологии.

Этапы урока, на которых технология применяется	Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП
1. Мотивационно-целевой этап: определение темы, целеполагание.	Информационно-коммуникативная технология
2. Операционно-деятельностный этап	
3. Рефлексивно-оценочный этап	
Операционно-деятельностный этап	Технология коллективного способа обучения
Технология сотрудничества	Операционно-деятельностный этап
Здоровьесберегающая технология	Мотивационно-целевой этап: диктант на бегу
<b>Задачи:</b> 5. Создать условия для актуализации лексических единиц по теме «Школа: экзамены»;	

6. Развивать навыки аудирования и устной речи; 7. Содействовать развитию навыков сотрудничества; 8. Способствовать формированию личностных качеств.		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
– уметь употреблять в речи пройденный лексический материал и грамматические конструкции; – уметь строить монологическое и диалогическое высказывание по теме.	<u>Регулятивные:</u> научиться – определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; – организовывать учебное сотрудничество. <u>Познавательные:</u> научиться – ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для её решения; – работать с информацией, структурировать полученные знания; – ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <u>Коммуникативные:</u> научиться – формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения; – осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.	– осознавать возможности самовыражения средствами иностранного языка; – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
<b>Ход урока</b>		
<b>1 этап - организационный</b>		
<b>Содержание деятельности преподавателя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	



<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Принимает рапорт дежурной по классу.</p>	<p>Дежурная по классу сдает рапорт.</p> <p>Воспитанницы рассаживаются за рабочими столами.</p>
<b>2 этап – мотивационно-целевой</b>	
<p>9. Демонстрирует три необычных здания и просит воспитанниц определить их назначение и возможные общие черты.</p> <p>10. Предлагает выбрать одно из зданий (школы) для посещения и аргументировать свой выбор.</p> <p>11. Предлагает в группах сформулировать свои ассоциации со словом «Школа», графически выразив их в схемах.</p>	<p>9. Воспитанницы высказывают предположения о назначении зданий и о возможных общих чертах.</p> <p>10. Воспитанницы выбирают одно из зданий для посещения, аргументируя свой выбор.</p> <p>11. Воспитанницы делятся на 2 группы и коллективно оформляют свои ассоциации со словом «Школа» в схемах.</p>
<b>3 этап – операционно-деятельностный</b>	
<p>1. Предлагает разделить на две команды и записать на доске предметы школьной программы.</p> <p>2. Организует повторение наиболее трудных для произношения и написания предметов с помощью дефиниций.</p> <p>3. Организует обсуждение предпочтений по изучению различных предметов в парах с последующей сменой партнера для передачи ему полученной информации в косвенной речи.</p> <p>4. Предлагает прослушать диалог с целью понимания основного содержания.</p> <p>5. Предлагает в группах провести мозговой штурм и сформулировать советы по успешной подготовке к экзаменам и контрольным работам.</p> <p>6. Организует работу в парах по выработанным советам с последующей сменой партнера.</p>	<p>13. Воспитанницы называют выполняемое задание в формате «Диктант на бегу»: Две команды записывают на доске предметы школьной программы, а затем проверяют правописание.</p> <p>14. Воспитанницы сопоставляют дефиниции и школьные предметы, попутно отрабатывая произношение.</p> <p>15. В парах обсуждают предпочтения в области тех или иных предметов школьной программы, сменив партнера, передают полученную информацию в косвенной речи.</p> <p>16. Прослушивают диалог и определяют, какие темы он затрагивает.</p> <p>17. В группах формулируют советы по успешной подготовке к экзаменам и контрольным работам.</p>

	18. В парах с последующей сменой партнера составляют мини-диалоги: одна просит совета, вторая – его представляет.
<b>4 этап – рефлексивно-оценочный</b>	
<p>5. Преподаватель побуждает воспитанниц самостоятельно оценить урок, задавая вопросы.</p> <p>6. Преподаватель дает краткую оценку работе на уроке.</p> <p>7. Дает домашнее задание, предлагая выбрать из двух вариантов (базовый и продвинутый уровень).</p> <p>8. Преподаватель предлагает выразить (нарисовать) свои впечатления от урока на доске.</p>	<p>5. Оценивают урок и свой вклад в него, отвечая на вопросы преподавателя.</p> <p>6. Записывают домашнее задание.</p> <p>7. Рисуют или пишут свои эмоции от урока на доске, покидая кабинет.</p>

#### Список литературы

1. Scrivener J. Learning teaching. The Essential guide to English language teaching. 3<sup>rd</sup> ed. Oxford. Macmillan Publishers Limited, 2011

#### Видеоматериалы

<https://youtu.be/zE1ey75PodU>



# СМЫСЛОВЫЕ ЧТЕНИЯ И РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

Шустова Илона Владимировна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, смысловое чтение.

Вашему вниманию представлены фрагменты урока «Культура Древней Руси», проведенного на 6 курсе. Данный урок входит в раздел «Русь в IX-первой половине XII в.». Это урок-практикум. Урок построен на основе общедидактических принципов: научности, наглядности, последовательности, систематичности, активности и самостоятельности.

Современному школьнику для успешной учебы нужна сильная мотивация, стимул, который бы его увлек, удивил, заинтересовал, поставил в тупик, заставил бы задуматься. Функциональная грамотность – это способность обучающихся применять приобретаемые на уроках ключевые компетенции (знания умения и навыки) для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в основополагающих сферах человеческого общества (экономической, социальной, политической и духовной). Овладение ею дает возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро функционировать в ней. Одним из способов формирования функциональной грамотности на уроках истории является смысловое чтение. Владение навыками смыслового чтения позволят продуктивно учиться по книгам всегда. Цель - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Когда ученик владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная. Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, осмысления. Смысловое чтение позволяет освоить как научные, так и художественные тексты.

Реализация формирования функциональной грамотности проходит в рамках самых разных учебных дисциплин и занимает одну из главных ниш педагогической деятельности. Важнейшее место среди школьных предметов занимает история. Но одной из главных проблем истории как предмета как раз и является то, что она менее всего практико-ориентирована. Нельзя в истории как, например, в математике, привязать полученное знание

или умение к повседневной жизни или, как в физике, провести эксперимент. Очень сложно бывает объяснить обучающемуся, зачем это надо изучать (например, политическую раздробленность в Европе и на Руси), почему это надо знать (например, даты или исторические термины). Все это порой создает иллюзию легкого и ненужного предмета, предмета, где нет ничего, кроме хронологии событий. Но именно история позволяет научить школьника анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии. Воспитывать высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде.

Цель урока - создать условия для повышения познавательного интереса и мотивации к изучению истории; отработка умений работать с различными историческими источниками

На начальном этапе урока воспитанницам было предложено поработать с высказываниями известных людей и, опираясь на них, определить тему урока, поставить перед собой цели. На основе ранее изученного материала и темы урока обучающиеся совместно с преподавателем выделили проблему урока. Работа с ассоциациями дала возможность воспитанницам вывести самостоятельно определение термина «Культура» и сравнить его с предлагаемыми в справочной литературе. Такой подход помогает обучающимся актуализировать уже имеющиеся знания, учит умению участвовать в обсуждении (слушать и аргументировано высказывать свое мнение).

На основном этап урока обучающимся была предложена работа в группах по различным направлениям культуры. Каждая из групп получила пакет из дополнительного материала: выборка из различных исторических источников, изображения берестяных грамот и книг из пергамента, граффити, схем и фотографий храмов, изображения изделий ювелирного искусства Древней Руси и т.д. К ним прилагались вопросы и рабочие листы для составления кластера по изучаемому вопросу для последующей защиты. Данный метод позволяет воспитанницам научиться работать в группах, делегировать обязанности, высказывать свое мнение и слушать других. Воспитанницы учатся работать с различными источниками, анализировать и систематизировать изучаемый материал, обращать его в схемы и делать выводы.

Во время защиты каждая группа представляла составленный ими кластер, разъясняя и дополняя его устным ответом для остальных воспитанниц, делающих записи по ходу их рассказа. В завершении данной работы преподаватель предлагает вернуться к поставленной в начале урока проблеме и дать ответ на нее (сделать вывод по уроку).

На заключительном этапе (рефлексия) обучающиеся было предложено высказаться на предмет, что они узнали на данном уроке и где им пригодится данное знание.

Далее следует этап объяснения задания на самоподготовку. Задание направлено на закрепление материала по теме и отработку новых терминов, с которыми воспитанницы познакомились на уроке.

В заключении хотелось бы отметить, что уроки истории невозможно представить без использования тех или иных исторических источников и умение работать с ними может значительно повысить мотивацию и интерес обучающихся к предмету, а также способствовать более эффективному его освоению.

Используемые технологии, приемы: ИКТ, Частично-поисковый метод, ситуационное моделирование, презентация продукта – коммуникативные, регулятивные, личностные.

### **Список литературы**

1. Гаврилюк Вера Владимировна Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. /Изд-во гос. образовательного учреждения высш. проф. образования "Тюменский гос. нефтегазовый ун-т"., 2009г.

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/nTZuPcc1dsA>



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5-ОМ КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СРАВНЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ». ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ НА ЭТАПАХ УРОКА

**Яборова Анастасия Денисовна**

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

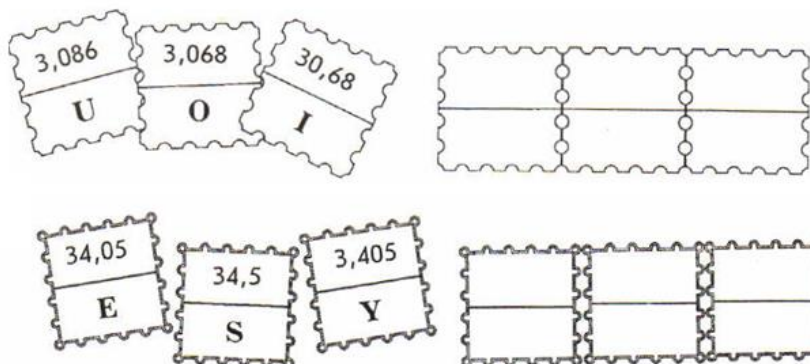
**Ключевые слова:** кейс-технология, математика, десятичные дроби, сравнение дробей.

Тема	Сравнение десятичных дробей	
Цель	Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
Предметные	Метапредметные	Личностные
создать возможность воспитанницам научиться сравнивать десятичные дроби.	развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь. Формировать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству. Развивать внимание, память и логическое мышление. Воспитать чувство ответственности каждого учащегося за выполненную работу. Воспитать интерес к предмету.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников.
Планируемый результат	Учащийся научится сравнивать десятичные дроби	
Тип урока	Открытия новых знаний	
Основные понятия	Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби.	

Организация пространства	Работа в группах по 4-5 человек	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Физическая культура (выставление оценок за выполнение нормативов).	Эвристическая беседа, репродуктивный метод, поисковый метод, кейс-технология	Доска, задания для выполнения на уроке, интерактивная доска, проектор, карточки, задания для домашней работы, презентация.
1. Организационный этап		
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся		
3. Проверка домашнего задания		
4. Актуализация знаний	Преподаватель физической культуры попросил вас помочь ему с выставлением оценок воспитанниц за выполнение нормативов. Сможете ли вы помочь преподавателю физической культуры? Какие знания вам необходимо иметь для того, чтобы помочь преподавателю?	
5. Изучение нового материала	Приложение №1.	
6. Первичное закрепление нового материала	Приложение №1.	
7. Повторение	Приложение №2.	
8. Рефлексия	Приложение №3.	
9. Домашнее задание:	§31, вопросы 1-5, № 824, 825, задание по уровням (приложение №4).	

Приложение №1.

Соберите два слова, обозначающие на французском и английском языках слово «да».



1. В таблице приведены нормативы по бегу на 30 метров для учащихся 9-х классов.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Время, секунды	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9

Какую отметку получит девочка, пробежавшая эту дистанцию за 5,36 секунды?

2. В таблице приведены нормативы по бегу на лыжах на 1 км для 10 класса.

	мальчики			девочки		
<b>Отметка</b>	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
<b>Время (мин.)</b>	5,5	5,0	4,75	7,1	6,5	6,0

Какую отметку получит девочка, пробежавшая на лыжах 1 км за 6,25 минут?

3. В таблице приведены результаты двух полуфинальных забегов на дистанцию 60 м. В финальном забеге 6 участников. Из каждого полуфинала в финал выходят два спортсмена, показавших первый и второй результаты. К ним добавляют еще двух спортсменов, показавших лучшее время среди всех остальных участников полуфиналов.



	Полуфинал 1				Полуфинал 2			
Номер спортсмена	1	2	3	4	5	6	7	8
Время, с	6,93	6,98	7,03	6,89	7,02	6,97	7,01	7,08
Место в забеге								

Запишите номера спортсменов, не попавших в финал.

**4.** В таблице даны результаты забега мальчиков 8 класса на дистанцию 60 м. Зачет выставляется при условии, что показан результат не хуже 10,5 с.

Номер дорожки	I	II	III	IV
Время (в с)	10,6	9,7	10,1	11,4

Укажите номера дорожек, по которым бежали мальчики, получившие зачет.

**5.** В таблице даны результаты забега девочек 8 класса на дистанцию 60 м. Зачет выставляется при условии, что показан результат не хуже 10,8 с.

Номер дорожки	I	II	III	IV
Время (в с)	10,7	10,9	9,8	11,4

Укажите номера дорожек, по которым бежали девочки, не получившие зачет.

## Приложение №2.

105 Сравните числа и запишите в кружках знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

а)  $2,3 \bigcirc 3,2$

д)  $4,2 \bigcirc 4,195$

и)  $1,99 \bigcirc 19,9$

б)  $23,5 \bigcirc 23,6$

е)  $3,4 \bigcirc 3,40$

к)  $7,09 \bigcirc 7,9$

в)  $4,28 \bigcirc 4,29$

ж)  $5,06 \bigcirc 5,6$

л)  $1,40 \bigcirc 1,04$

г)  $5,3 \bigcirc 5,29$

з)  $1,0235 \bigcirc 1,1$

м)  $\frac{2}{5} \bigcirc 2,5$

Климат Кейптауна												
Показатель	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сен.	Окт.	Нояб.	Дек.
Средняя температура, °C	20,8	20,8	19,5	17,1	14,8	12,7	12,2	12,7	14,2	16,2	18,1	20,0

**Кейптаун**— второй по численности населения (после Йоханнесбурга) город Южно-Африканской Республики. Расположен на юго-западе страны на побережье Атлантического океана, недалеко от Мыса Доброй Надежды. Столица Западно-Капской провинции, законодательная столица ЮАР. Входит в городской округ Кейптаун. Климат города субтропический средиземноморский. В зимние месяцы значительно дождливее, чем в летние месяцы в Кейптаун. Температура здесь в среднем  $16,9^{\circ}\text{C}$ . Среднее количество осадков в год составляет 853 мм. Самый сухой месяц январь (24 мм осадков). Самые холодные месяцы: \_\_\_\_\_, температура воздуха здесь наименьшая и составляет \_\_\_\_\_. Самые жаркие месяцы \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

Сравнительные ТТХ современных основных танков								
	 Т-90А	 БМ «Оплот»	 Абрамс M1A2 SEP	 Леопард 2А6М	 AMX-56 Леклерк	 Челленджер 2	 С1 Ариете	 РТ-91М
Внешний вид								
Год принятия на вооружение	2005 <sup>[68]</sup>	2009 <sup>[69]</sup>	2000 <sup>[70]</sup>	2004 <sup>[71]</sup>	1992 <sup>[72]</sup>	2002 <sup>[73]</sup>	1995 <sup>[74][75]</sup>	2010 <sup>[76]</sup>
Боевая масса, т	46,5	51,0	63,0	68,5	54,6	62,5	54,0	45,5
Удельная мощность, л. с./т	21,5	23,5	23,8	24,0	27,5	19,2	23,6	22,0

1). Расположите танки в порядке возрастания их боевой массы:

2). Расположите танки в порядке убывания их удельной мощности:



Приложение №4.

Задание по уровням

1 уровень

Выполните действие:

а)  $\frac{9}{14} + \frac{3}{14}$ ;

д)  $6\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3}$ ;

и)  $3\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5}$ ;

б)  $\frac{21}{50} + \frac{29}{50}$ ;

е)  $18\frac{5}{11} - 7\frac{1}{11}$ ;

к)  $2\frac{4}{9} - 1\frac{7}{9}$ ;

в)  $2 + \frac{4}{17}$ ;

ж)  $4 - \frac{3}{5}$ ;

л)  $1\frac{5}{7} + \frac{6}{7}$ ;

г)  $17 + \frac{9}{13}$ ;

з)  $15 - \frac{6}{7}$ ;

м)  $5\frac{8}{13} + 4\frac{7}{13}$ .

2 уровень

Выполните действия:

а)  $11\frac{2}{7} + 4\frac{3}{7} - 6\frac{4}{7}$ ;

г)  $5\frac{7}{10} + 3\frac{9}{10} + 1\frac{3}{10}$ ;

б)  $26\frac{7}{19} - 13\frac{4}{19} + 5\frac{2}{19}$ ;

д)  $3\frac{17}{100} - 2\frac{13}{100} - 1$ ;

в)  $44\frac{2}{9} + 8\frac{5}{9} - \frac{7}{9}$ ;

е)  $8 - 4\frac{31}{100} - 2\frac{57}{100}$ .

3 уровень

№1 Выполните действия:

а)  $68\frac{32}{67} + 10\frac{10}{67} + 31\frac{25}{67}$ ;

б)  $6\frac{34}{39} + 7\frac{38}{39} + 5\frac{37}{39}$ ;

г)  $7 - \frac{9}{11} - 4\frac{8}{11}$ ;

в)  $8\frac{7}{13} - 7\frac{12}{13}$ ;

д)  $6\frac{15}{28} - \left(2\frac{15}{28} - 1\frac{17}{28}\right)$ .

№2 Решите уравнения:

а)

$19\frac{1}{16} - 4\frac{8}{16} - x = 6\frac{1}{16} + 3\frac{15}{16}$ ;

б)  $\left(x + 21\frac{3}{19}\right) - 3\frac{18}{19} = 21\frac{17}{19}$ .

### **Список литературы**

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Математика: 5 класс : дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.
3. Математика: 5 класс: Тетрадь 1 для обучения и развития учащихся / Е.А. Лебединцева, Е.Ю. Беленкова. – М.: Интеллект-Центр, 2018.

### **Видеоматериалы**

<https://youtu.be/K--RJp1kHbY>



# **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ II ОТКРЫТЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ В РАМКАХ ДЕЛОВОЙ ПРОГРАММЫ ПЕТЕРБУРГСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА – 2021**

### **Под общей редакций**

начальника Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц,  
почетного работника общего образования Российской Федерации  
Сенькиной В.Л.

### **Технические редакторы:**

Кипятков М.А. – методист лаборатории технических средств обучения  
Ложкина А.А. – инженер лаборатории (инновационных образовательных технологий)

### **Члены экспертной комиссии:**

Чугунов А.Ю. – заместитель начальника Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц (по инновационным образовательным технологиям)  
Гришина Е.В. – заведующий методическим кабинетом Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц  
Сорокина Н.Н. – начальник лаборатории (инновационных образовательных технологий) Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц  
Черникова Е.Д. – методист по воспитательной работе Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц

### **Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц**

197110, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. Гребного канала, д.9

Тел: 8 (812) 630-32-27, e-mail: [spb\\_pans@mil.ru](mailto:spb_pans@mil.ru)

<https://spb.pansion.mil.ru>

Отпечатано в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц





Санкт-Петербургский  
ПАНСИОН  
ВОСПИТАННИЦ

