

**Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»
в г. Санкт-Петербурге»**

Принята педагогическим советом
Филиала Пансиона воспитанниц
в г. Санкт-Петербурге
(протокол от _____ 2020 №)

Утверждена
приказом начальника Филиала Пансиона
воспитанниц в г. Санкт-Петербурге
от «___» августа 2020 года №___

Учтено мотивированное мнение
Совета Филиала Пансиона
(протокол от _____ 2020 №)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

Вид образования: дополнительное

Подвид образования: дополнительное образование детей и взрослых

Санкт – Петербург

Содержание

1. Общие положения	2 стр.
1.1. Дополнительное образование	
1.2. Образовательная Программа дополнительного образования (ДО)	
2. Цель и задачи Образовательной Программы ДО	3 стр.
2.1. Цель	
2.2. Задачи	4 стр.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)	4 стр.
3.1. Направленности ДООП.....	
3.2. Сроки реализации и обновление ДООП.....	6 стр.
3.3. Технологии и методы обучения	7 стр.
3.4. Формируемые компетенции	
3.5. Особенности реализации ДООП.....	
3.6. Сетевая форма реализации ДООП.....	
3.7. Формы обучения	
3.8. Дистанционное обучение	8 стр.
3.9. Принципы обучения	
4. Учебно-воспитательный процесс ДО	8 стр.
5. Регламент образовательной деятельности ДО	9 стр.
5.1. Учебный год	
5.2. Учебный план ДО	10 стр
5.3. Формы детских объединений ДО	
5.4. Порядок формирования объединений ДО	
5.5. Численный состав групп	
5.6. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности ДО	
5.7. Расписание ДО.....	
6. Кадровое обеспечение выполнение образовательной программы ДО	11 стр.
7. Образовательный мониторинг	11 стр.
7.1. Цель образовательного мониторинга	
7.2. Порядок проведения	12 стр.
7.3. Параметры определения результативности	_____
8. Воспитательная роль дополнительного образования	13 стр.
9. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы ДО	
10. Материально-техническое обеспечение ДО	
11. Управление реализацией образовательной программы ДО	
12. Перспективные направления ДО	14 стр.
13. Перечень приложений	

1. Общие положения

1.1. Дополнительное образование (далее по тексту - **ДО**) Филиала Пансиона воспитанниц в Санкт-Петербурге реализуется по адресу: 197110, г. Санкт-Петербург, набережная Гребного канала, д. 9.

Основой ДО является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ общекультурного, базового и углубленного (профессионально ориентированного) уровня освоения, адресованных детям в возрасте 11 - 18 лет.

Цель ДО – удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования, а также повышение качества и доступности дополнительного образования.

Задачи ДО:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности ребенка, общества, государства;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессиональная ориентация детей в возрасте 11 - 18 лет.

1.2. Образовательная Программа дополнительного образования (далее по тексту - **Образовательная Программа ДО**) – это нормативно-правовой документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов дополнительного образования, сотрудников Филиала Пансиона воспитанниц в Санкт-Петербурге, работающих по типовым, модифицированным или авторским дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в текущем учебном году.

Настоящая Образовательная программа ДО разработана в соответствии с нормативными документами, определяющими ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования детей:

- Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273, п. 1 ч.1 ст. 48 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Уставом федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»;

- Положением о Филиале федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в г.Санкт-Петербурге, утвержденным приказом начальника Пансиона воспитанниц МО РФ от 20 июня 2019 г. №112;
- Письмом Министерства образования и науки от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.06.2013 года № 461-83;
- Распоряжением КО от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положением о дополнительном образовании Филиала Пансиона воспитанниц в Санкт-Петербурге (*см. Приложение №1*)

2. Цель и задачи Образовательной Программы ДО

2.1. Целью Образовательной Программы ДО является создание целостной социально-педагогической и полихудожественной образовательной среды для обучения и развития каждой воспитанницы во второй половине дня по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее по тексту - **ДООП**) и профессионально ориентированным программам в конкретном учебном году.

Образовательная программа ДО направлена на удовлетворение потребностей:
обучающихся -

- в содержании, формах и методах обучения;
- в удовлетворении духовных потребностей, познавательных интересов;
- в социальной активности;
- в творческом самовыражении;
- в общении по интересам и склонностям;
- в профессиональной ориентации

родителей -

- в развитии индивидуальных способностей детей, их склонностей и интересов;

педагогов -

- в профессиональной самореализации в процессе работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на формирование личности детей – развитие их духовности и культуры, эстетическое развитие, развитие гражданской ответственности, инициативы, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

Филиала -

- в создании условий для развития личности ребенка - его социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- в развитии мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- в обеспечении эмоционального благополучия ребенка;
- в профилактике асоциального поведения;

- в укреплении психического и физического здоровья воспитанниц;
- в постоянном повышении уровня образованности воспитанниц;
- в расширении форм социокультурной активности детей и подростков.

Содержание образовательной деятельности ДО в каждом конкретном учебном году регламентируется учебным планом дополнительного образования и перечнем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим Советом Филиала и утверждённых приказом начальника Филиала.

Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не ограничивается исключительно передачей детям готовых знаний, умений и навыков. Каждая воспитанница обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой предоставляется консультативная помощь в области развития творческих способностей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных образовательных программ.

2.2. Задачи Образовательной Программы ДО:

- обучение, воспитание, развитие детей и подростков на протяжении всего периода их обучения в Филиале;
- формирование у воспитанниц эстетического отношения к окружающему миру: умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать его в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирование валеологической культуры, предполагающей ценностное отношение к людям, к собственному здоровью;
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование современной информационно-технической коммуникационной культуры личности;
- сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП).

3.1. Обучение, воспитание, развитие детей и подростков на протяжении всего периода их обучения в Филиале обеспечивается реализацией дополнительных общеобразовательных программ по следующим **направленностям**:

- **художественной;**
- **социально-педагогической;**
- **физкультурно-спортивной;**
- **технической;**
- **естественнонаучной.**

Художественная направленность является одной из самых популярных среди детей и родителей, она позволяет развить эстетический вкус, творческие способности детей, способствует их успешной социальной адаптации.

Цель художественной направленности: развитие потребности у воспитанниц в получении знаний в области разных видов искусств, эстетического воспитания, народного творчества.

Задачи:

- развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения детей;
- приобщение воспитанниц к народным традициям;
- развитие интереса и любви к музыке;
- развитие творческого потенциала воспитанниц и его стимулирование;
- приобщение воспитанниц к концертной деятельности посредством их участия в концертах и фестивалях, конкурсах детского творчества;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры, фольклорно-танцевальным традициям.

Социально-педагогическая направленность нацелена на общекультурное развитие воспитанниц Филиала, их успешную социализацию, реализацию в социуме, повышение психологической, эмоциональной устойчивости, развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение.

Цель социально-педагогической направленности: создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха, эффективного решения межличностных проблем, успешного выхода из экстремальных ситуаций; формирование готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие социального интеллекта учащихся.

Задачи:

- интеграция представлений воспитанниц об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира;
- обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления;
- освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и протекающих в обществе процессах;
- освоение основ знаний о современной профессиональной сфере, принципах и закономерностях ее функционирования,
- воспитание экологической культуры;
- развитие чувства причастности к судьбе родной земли;
- формирование способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы;
- воспитание бережного отношения к мировому культурному наследию.

Физкультурно-спортивная направленность позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности, физическое развитие детей, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств личности, необходимых для достижения воспитанницами спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель физкультурно-спортивной направленности: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, создание условий для физического развития воспитанниц, приобщение их к физической культуре и спорту, подготовка наиболее одаренных детей к профессиональным занятиям спортом.

Задачи:

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Техническая направленность - одна из самых востребованных среди детей и родителей, она позволяет развить математические способности, приобщить детей к научному техническому творчеству, развить интеллектуальные способности детей.

Цель технической направленности: формирование потребности у воспитанниц в получении знаний в области точных наук - прикладной физики, математики и техники.

Задачи:

- получение представления о современных тенденциях в сфере развития информационных технологий, осознание значения информации для решения задач, возникающих в учебной деятельности;
- освоение некоторых языков программирования и решение практических задач с использованием данных навыков;
- освоение методов работы с базами данных (умение эффективно получать, обрабатывать и хранить данные, создавать, редактировать, объединять базы данных на ПЭВМ);
- ознакомление с технологиями создания web-ресурсов, со способами размещения информации в сети Интернет, с понятиями: web-хостинг, доступ по FTP, технологией «клиент-сервер», интернет-сайт, экспертная система, вычислительный комплекс;
- получение опыта применения изученных инструментов при написании рефератов, подготовке докладов, выполнении творческих работ.

Естественнонаучная направленность предусматривает ознакомление обучающихся с современными задачами, стоящими перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека, способствует пониманию учащимися перспектив и возможностей, которые открывают новые достижения в области химии, медицины, географической науке, а также в повседневной жизни.

Цель естественнонаучной направленности: формирование потребности у воспитанниц в получении знаний в области естественных наук - химии, биологии, медицины, геологии.

Задачи:

- ознакомление с принципами гуманизма, биоцентризма в раскрытии свойств живой природы - ее закономерностей, разнообразия уровней организации;
- с принципом историзма открытий в биологической области знаний;
- формирование представления о биологии как о науке и явлении культуры;
- освоение методов научного исследования, постановки и решения научной проблемы;
- выполнение самостоятельных работ с натуральными объектами - живыми системами различной степени сложности.

3.2. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различаются в зависимости от направленности, содержания и уровня освоения. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **ежегодно обновляются** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, появления новых образовательных технологий.

3.3. В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут применяться следующие **технологии и методы обучения**:

- **объяснительно-иллюстративные** (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- **репродуктивные** (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- **частично-поисковые** (дети участвуют в коллективном поиске);
- **исследовательские** (методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

3.4. Все дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на реализацию принципа саморазвития и самовоспитания личности ребёнка. Основной акцент в процессе обучения делается на **формирование у детей ключевых компетенций**:

- **коммуникативной** (умение общаться с целью быть понятым);
- **социальной** (умение бесконфликтно, гармонично контактировать со своим непосредственным окружением - другими детьми, родными и близкими);
- **информационной** (умение систематизировать и находить нужную информацию, работать с разными видами информации);
- **продуктивной** (умение планировать, доводить начатое до конца, способность создать собственный продукт: рисунок, поделку, постройку...);
- **нравственной** (готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам);
- **физической** (готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни).

3.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) разрабатываются педагогами самостоятельно в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (*см. Приложение №2*).

3.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) реализуются как на базе самого Филиала, силами его педагогического коллектива, так и совместно с партнёрами - посредством сетевых форм сотрудничества.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договоров между Филиалом и организациями, осуществляющими образовательную деятельность. (*см. Приложение №3*)

Сетевая форма реализации ДООП обеспечивает воспитанникам доступ к использованию ресурсов нескольких образовательных организаций, что способствует их всестороннему развитию и успешной творческой самореализации.

3.7. При реализации ДООП предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся всем составом объединения, по группам или индивидуально.

Допускаются различные формы обучения:

- игра;
- беседа;
- экскурсия;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- репетиция;
- викторина;

- конкурс;
- творческая встреча;
- культпоход;
- концерт;
- праздник;
- фестиваль;
- семинар;
- консультация,
- квест-игра, а также другие интерактивные формы взаимодействия детей и педагогов.

педагогов.

3.8. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги могут применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания. Также, они могут применять дистанционные технологии и электронное обучение - с учётом того, что использование данных методов и средств обучения и воспитания не нанесёт вред физическому или психическому здоровью воспитанниц.

3.9. Принципы обучения.

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей воспитанниц, влияющих на формы и методы преподавания и обучения, предполагающих взаимодействие личностей педагога и его учениц. Он основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизма: в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества: предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода: выражается в уважении уникальности и своеобразия каждой воспитанницы, в отношении к ребёнку как к субъекту собственного развития. Предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждой девочки и создание условий для её индивидуального роста.

Современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей воспитанницам готовых знаний, умений, навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Основной упор в процессе образования необходимо делать на формирование у воспитанниц ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию.

Принцип дифференциации: предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор воспитанницей вида деятельности и педагога по интересам, в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждой девочки.

4. Учебно-воспитательный процесс ДО

4.1. Организация учебно-воспитательного процесса в ДО характеризуется следующими особенностями:

- воспитанницы приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основного учебного процесса время;
- обучение организуется на добровольных началах;

- детям предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, сочетать обучение в нескольких объединениях;

- допускается переход обучающихся из одной группы в другую;

- численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.

4.2. Дополнительное образование имеют право получать все без исключения дети, желающие развивать свои творческие, интеллектуальные, физические способности. Девочкам предоставляется возможность самостоятельно выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход из одной группы в другую.

Набор воспитанниц в творческие объединения ДО проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности.

Методы обучения и воспитания варьируются в соответствии с уровнем развития детей, подбираются либо разрабатываются в соответствии с их возможностями и способностями. Педагоги дополнительного образования готовы, в случае необходимости, обеспечить разработку индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучения особо одарённых детей.

4.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года, кроме зимних и летних каникул. В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех его участников: педагогов, воспитанниц, родителей, администрации.

Во время весенних каникул работа с детьми ведётся либо по основному расписанию, либо по дополнительному каникулярному расписанию.

Во время каникул реализуются программы отдыха и оздоровления воспитанниц. Занятия проводятся с учетом возможного проведения выездов, выходов (в музеи, концертные залы, спортивные комплексы и пр.) учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, др. В период каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом обучающихся.

5. Регламент образовательной деятельности ДО

5.1. Учебный год в Филиале начинается 01.09.2020 года. Обучение и воспитание ведётся на русском языке в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года - 36 недель. Форма обучения - очная.

5.2. Учебный план ДО. Деятельность объединений ДО на протяжении учебного года регламентируется Учебным планом дополнительного образования, ежегодно утверждаемым приказом начальника Филиала. Учебный план дополнительного образования составляется с учётом нормативных документов, определяющих порядок реализации программ дополнительного образования в учебном году и во время каникул.

Учебный план ДО на текущий учебный год (*см. Приложение № 4*) формируется с учетом реальных возможностей Филиала и его партнёров. Он направлен на развитие физических способностей воспитанниц, их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в развитии творческих способностей, художественных умений и навыков, на подготовку к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы принимаются Педагогическим советом Филиала на первом заседании текущего учебного

года. Перечень реализуемых ДООП составляется с учётом необходимости обеспечения полноты образовательной деятельности для воспитанниц различных возрастных категорий и содержательной преемственности этапов деятельности и утверждается приказом начальника Филиала (*см. Приложение № 5*).

5.3. Образовательный процесс ведётся в детских творческих объединениях - клубах, секциях, кружках, лабораториях, студиях, оркестрах, творческих коллективах, ансамблях, театрах, мастерских, школах, сформированных по интересам в группы воспитанниц одного возраста (или разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения).

5.4 Формирование объединений (комплектование групп) проводится с 01 сентября по 10 сентября текущего учебного года. В срок с 11 сентября по 14 сентября воспитателями учебных курсов и педагогами дополнительного образования составляются списки воспитанниц объединений для подготовки приказа о зачислении воспитанниц в творческие объединения в новом учебном году. Зачисление осуществляется приказом начальника Филиала не позднее 15 сентября текущего года.

Зачисление детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний к спортивным занятиям. Начало образовательной деятельности в группах первого года обучения осуществляется по мере комплектования групп, но не позднее 15 сентября текущего года. Группы второго, третьего и последующих годов обучения начинают образовательную деятельность с 01 сентября, в соответствии с расписанием.

(*см. Приложение №6*)

5.5. Численный состав групп и количество учебных часов определяется Учебным планом дополнительного образования в соответствии с количеством выделенных мест, возможностями материально-технической базы Филиала (и его партнёров), характером деятельности объединений и возрастом детей.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. В связи с педагогической целесообразностью и в целях совершенствования учебного процесса возможно формирование численности воспитанниц в группах до 40 человек (в хоровых, оркестровых, танцевальных коллективах и сборных спортивных командах Филиала). Также допускается деление групп на подгруппы и индивидуальная работа с наиболее одарёнными воспитанницами - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, осуществляется в порядке реализации комплексных дополнительных общеобразовательных программ и в соответствии с условиями договоров о сетевом сотрудничестве.

5.6. При реализации ДООП соблюдается выполнение **гигиенических требований** к режиму образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Один академический час - 45 минут. Каждая воспитанница может заниматься в нескольких объединениях, но максимально допустимая нагрузка на одного ребенка не должна превышать 12 академических часов в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий организован перерыв длительностью не менее 10 мин. Перерыв может подразумевать, в том числе, и смену вида деятельности. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей старше 9 лет - не более 30 минут.

5.7 Расписание занятий (*см. Приложение №7*) объединения составляется по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий воспитанниц и их родителей (законных представителей) для

создания наиболее благоприятного режима детского труда и отдыха.

Расписание занятий ДО составляется на 15 сентября и корректируется до 01 октября текущего учебного года.

Занятия ДО проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14 с **понедельника по субботу по следующему графику:**

№ п/п	График занятий ДО
1.	15.50 - 16.35
2.	16.45 - 17.30
3.	17.40 - 18.25
4.	18.35 - 19.20

6. Кадровое обеспечение выполнение образовательной программы ДО

6.1. Филиал привлекает к реализации дополнительных общеобразовательных программ дипломированных специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование по направлениям, соответствующим направлениям реализуемых Филиалом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, соответствующих профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". *(см. Приложение №8)*

6.2. Педагоги дополнительного образования организуют образовательный процесс в соответствии с учебными планами объединений и календарно-тематическими планами групп обучающихся одного возраста, либо разновозрастных групп (являющихся основным составом объединения - клуба, секции, кружка, лаборатории, студии, оркестра, ансамбля, театра, мастерской, школы) – осуществляют перспективное и календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

6.3. Педагоги дополнительного образования обеспечивают качество образовательной деятельности, регулярно повышают своё профессиональное педагогическое мастерство, развивают свой творческий потенциал, участвуют в формировании нового педагогического мышления через самоанализ и рефлексивную практику. Они активно распространяют свой профессиональный опыт, являются экспертами и членами жюри конкурсных и творческих мероприятий разного уровня, включены в городскую систему повышения квалификации кадров и в работу городских методических объединений. *(см. Приложение №9)*

7. Образовательный мониторинг: промежуточная аттестация и итоговый контроль

7.1. Цель образовательного мониторинга – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности. Процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных результатов образовательной деятельности. Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий и усилению ответственности педагогов и учащихся за качество своего труда.

В Филиале принят единый порядок мониторинга освоения воспитанницами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, целью которого является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности предоставляют педагоги дополнительного образования, регулярно проводя исследования и анализируя полученные результаты. Процесс мониторинга является непрерывным и ведётся в течение всего периода образовательной деятельности.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы позволяет педагогу и родителям наблюдать динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Педагог дополнительного образования сам выбирает формы и методы диагностики с учётом возрастных особенностей обучающихся. Он диагностирует уровень их знаний, умений и навыков, а также воспитательных и социальных результатов - отслеживает их динамику, рост, постепенное соединение промежуточных, текущих результатов в итоговое значение в процессе включенного педагогического наблюдения, а именно:

- анализа деятельности учащихся и результатов этой деятельности;
- мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- мониторинга личностного развития учащегося;
- анализа бесед с детьми;
- анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.;
- сравнения показателей достигнутого уровня умений и навыков учащихся на протяжении учебного года;
- фиксации результатов достижений учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях, результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня;
- контроля сохранности контингента в объединении.

7.2. Порядок проведения образовательного мониторинга (промежуточной аттестации и итогового контроля).

Для определения результатов усвоения отдельных разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ воспитанницами педагоги ДО проводят мониторинг результативности обучения и личностного развития воспитанниц (промежуточную, итоговую диагностику), позволяющий также проследить динамику развития у воспитанниц тех или иных личностных качеств (*см. Приложение №10*).

Начальная диагностика может осуществляться при комплектовании группы новыми воспитанницами в начале учебного года в виде прослушивания, просмотра тестовых заданий, анкетирования или беседы, выявляющих компетентность воспитанниц в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Промежуточная диагностика и проводимая на её основе **промежуточная аттестация** воспитанниц осуществляется в середине учебного года (в декабре-январе) – в процессе усвоения воспитанницами отдельных тем, разделов ДООП, а также по итогам усвоения её полугодического объёма. Педагог отслеживает постепенное изменение уровня приобретаемых воспитанницами знаний, умений и навыков в ходе выполнения ими текущих тестовых заданий – теоретических и практических.

Итоговая диагностика и проводимый на её основе **итоговый контроль** осуществляется по результатам усвоения воспитанницами дополнительной образовательной программы в целом или ее законченной части в конце текущего учебного года (апреле – мае) в форме анкетирования, тестирования, собеседования, выступления, творческого представления или другой, допустимой в дополнительном образовании, форме, предусмотренной конкретной ДООП. По результатам мониторинга составляется диагностическая карта учёта результатов и сводная таблица данных, которые обрабатываются и оформляются общей аналитической справкой.

7.3. Параметры определения результативности (каждый из параметров может быть приоритетным в той или иной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе) продиктованы основными формируемыми компетенциями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- предметный результат;
- метапредметный результат;
- личностный результат

8. Воспитательная роль дополнительного образования

Основной целью дополнительного образования является формирование воспитывающей и развивающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия, формирование единого, наполненного созидательными символами и смыслами информационного пространства, открытый характер воспитательной деятельности (доступность информации для родителей, в том числе через сайт Филиала и социальные сети).

Воспитательная деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание у детей, родителей и педагогов зрительской и исполнительской культуры, культуры общения - как в ходе проведения занятий, так и во время проведения массовых мероприятий.

9. Ожидаемые результаты реализации Образовательной Программы ДО

- Креативная личность, мотивированная к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
- Нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек, уважающий ценности других культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.
- Гражданин, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

10. Материально-техническое обеспечение ДО

Для осуществления образовательной и воспитательной деятельности, реализации учебного плана дополнительного образования привлекаются все материальные ресурсы Филиала - оборудование, инвентарь, а также помещения, соответствующие санитарно - гигиеническим требованиям и нормам.

Деятельность по реализации программ дополнительного образования широко освещается на официальном сайте Филиала и в средствах массовой информации Министерства обороны РФ. Педагоги дополнительного образования имеют возможность пользоваться материально-техническими ресурсами, состоящими на балансе Филиала (и партнёров), которые постоянно пополняются и обновляются: музыкальными инструментами, концертными костюмами, спортивным инвентарём, интерактивными мультимедийными комплексами, современными носителями информации: оргтехникой, CD- и DVD-носителями и пр.

11. Управление реализацией образовательной программы ДО

Управление реализацией Образовательной Программы ДО осуществляется посредством мониторинга и контроля (с последующим анализом и коррекцией):

- качества выполнения педагогами календарно-тематических планов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в текущем учебном году;

- сохранности контингента в объединениях ДО;
- качества образовательного процесса;
- результативности обучения и личностного развития воспитанниц.

А также путём регулярного проведения административных планёрок, совещаний, педагогических советов, методических семинаров.

12. Перспективные направления ДО

К перспективным направлениям ДО относятся:

- создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанниц, родителей, педагогов и государства в изменяющемся обществе;
- психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка;
- организация широкого спектра деятельности воспитанниц с учетом их природных задатков и склонностей;
- рекреативно - оздоровительное развитие воспитанниц, их психолого-педагогическая реабилитация;
- личностно-нравственное и профессиональное самоопределение воспитанниц, ранняя профориентация;
- организация индивидуальной работы с особо одаренными детьми;
- реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области музыкального искусства;
- формирование у воспитанниц эстетического отношения к окружающему миру - умения видеть и понимать прекрасное, потребности выражать его в различных, доступных и наиболее привлекательных для детей и подростков видах творческой деятельности;
- воспитание у девочек активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- создание условий для вовлечения воспитанниц в волонтерское движение и участие в социально значимых благотворительных проектах.

13. Перечень приложений

1. Положение о Дополнительном образовании
2. Положение о порядке разработки и утверждения ДООП
3. Приказ об утверждении программ, реализуемых в сетевой форме
4. Учебный план ДО на 2020-2021 уч.год
5. Перечень реализуемых ДООП в 2020-2021 уч.году
6. Приказ о комплектовании групп ДО в 2020-2021 уч.году
7. Расписание занятий ДО в 2020-2021 уч.году
8. Кадровый состав
9. Приказ о курсах повышения квалификации в 2020-2021 уч.году
10. Памятка по организации образовательного мониторинга